

Оглавление

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» за 2013-2014 учебный год

1.1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2013-2014 учебный год	3
1.2. Анализ воспитательной работы	29
1.3. Анализ национального образования и воспитания	41
1.4. Анализ методической работы	45
1.5. Анализ управленческой работы.....	57
1.6. Анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов.....	59
Информационно-методическое обеспечение и работа библиотеки.....	63
Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы.....	64

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №56» за 2013-2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Для реализации этой темы педагогический коллектив в 2013-2014 учебном году решал следующие задачи:

- ✓ Обеспечить выполнение индикативных показателей
 - ЕГЭ (средний бал не менее): математика – 52,9; русский язык – 67,47
 - ГИА (средняя оценка не менее): русский язык – 3,9; математика – 3,7
- ✓ Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 15%.
- ✓ Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
- ✓ Повысить результативность участия в олимпиадах по предметам не ниже 30 места.
- ✓ Уменьшить количество правонарушений до 0.
- ✓ Увеличить процент занятости в учреждениях дополнительного образования до 80%.
- ✓ Организовать работу объединения дополнительного образования детей технической направленности в рамках часов внеурочной деятельности.
- ✓ Организация и проведение семинаров, круглых столов, стажировок, способствующих формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в целях реализации мероприятия «Электронная школа» Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 год.
- ✓ Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Улучшение методического обеспечения учебного процесса в школе за счет распространения и внедрения инновационных разработок.

1.1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2013-2014 учебный год

К концу 2013-2014 учебного года были получены следующие результаты. В данном учебном году в школе сформировано 31 классов-комплектов с общей численностью 841 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 27,1 человек.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	431	349	61	841
Общее количество классов	16	12	3	31

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Динамика за 2 года
Количество учащихся	610	690	666	661	689	774	841	+67
Количество классов-комплектов	25	25	26	26	26	29	31	+2

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Последние пять лет наблюдается положительная динамика количества учащихся, этого мы добились за счет следующего:

- ✓ в школу принимаются дети из 37 и 35 комплексов;
- ✓ заключены соглашения с гимназией 57 и лицеем 78.

При этом мы выигрываем в том, что в этих классах занимаются «сильные» дети. По соглашению, после окончания 5 класса, данные ребята, в случае хороших показателей учебы перейдут в вышеуказанные учреждения. Но за 4 года, мы сделаем все, чтобы эти дети остались в нашей школе.

✓ в начальной школе мы работаем по трем УМК, кроме того, мы провели опрос среди родителей, будущих первоклассников, наиболее популярной является программа ИНОС, по этой программе в школе работают 16 классов (55%) и соблюдается преемственность на ступени основной и старшей школы.

Следует отметить, что увеличение численности детей, в основном, происходит за счет начальной школы.

Учебно-воспитательный процесс был организован в одну смену, продолжительность уроков 45 минут. Обучение проводилось в режиме шестидневной недели, за исключением 1 классов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в школе было реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования.

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в форме обучения на дому.

Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству обучающихся:

Формы обучения	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
обучение на дому	3	3	3	2

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-8, 10 классы - 35 учебных недель;
- 9,11 классы - 34 учебные недели.

Учебный план средней школы №56 на 2013/14 учебный год разработан на основе Законов РФ и РТ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», письма МО и Н РТ от 23.06.2012г №7699/12 «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования», примерных учебных планов для 1-9 классов, рекомендательного письма управления образования.

Настоящий учебный план разработан с учетом максимальных величин образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план в принципах дифференциации и вариативности.

Настоящий учебный план составлен для I-III, V классов начальной и средней ступени общего образования, продолжающих в 2012-2013 учебном году получение начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Учебный план 1-х классов предусматривает работу школы в режиме 5 дневной учебной недели; 2-6-х классов предусматривает работу школы в режиме 6 дневной учебной недели.

Учебный план школы для 1-3 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 - х классах- 33 учебные недели, 2-6 классах – 35 учебных недель. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока во 2-3 классах– 45 минут.

Учебный план школы для 5-х классов ориентирован на 5 – летний срок освоения программ основного общего образования, являющегося базовым для продолжения обучения в средней (полной) школе, и ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Единая основа учебного плана всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности содержания образования.

В учебном плане средней школы №56 установлено следующее соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения:

Федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

Региональный компонент – не менее 20%

Компонент образовательного учреждения – не менее 5%

Регионально-национальный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории Татарстана, установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ», закона РТ «Об образовании» и обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям.

Часы компонента образовательного учреждения по ступеням начального общего образования и основного общего образования используются для дополнения и расширения базовых учебных предметов федерального компонента, для удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебным планом не допускается увеличение максимального объема аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Особенности учебного плана 1 – 4 классов. (1 ступень образования)

В начальном звене школы сформированы классы, обучающиеся по нескольким программам:

- по программе «Перспектива» – 1Д, 2ГД, 3В;
- по программе «Планета знаний» – 1АБВГ, 2АБВ, 3АБ, 4АБ.

В учебный план 2-3 классов введен учебный предмет «Иностранный язык», который изучается со 2 класса во всех классах. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены раз-

вивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение самостоятельного учебного предмета «Технология» предусмотрено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Искусство» на ступени начального общего образования отводится 2 часа в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Особенности учебного плана 4 классов. (1 ступень образования)

В начальном звене школы сформирован 4В класс, обучающийся по программе «Школа России».

В учебный план 4 классов введен учебный предмет «Иностранный язык», который изучается со 2 класса во всех классах. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение предмета «Искусство» на ступени начального общего образования отводится 2 часа в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами «ИЗО» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

В учебный план 4-х классов введен новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения на I ступени образования

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)										
		2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2013-2014		<i>Количество часов</i>										
	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Литературное чтение	1	1	1			1	1				
	Иностранный язык	1	1	1			1	1		1	1	

Из таблицы видно, что во 2 а,б,в, 3а,б классах 1 час компонента образовательного учреждения отведен на изучение учебного предмета русский язык, второй час компонента – на изучение литературного чтения, третий час компонента – на изучение иностранного языка. В 4а,б классах 1 час компонента образовательного учреждения отведен на изучение учебного предмета русский язык, второй час компонента – на изучение иностранного языка. В 2г,д, 3в классах 1 час компонента отведен на изучение учебного предмета русский язык. В 4в компонент не выделен.

Особенности учебного плана 5-6 классов. (2 ступень образования)

В основной школе сформированы классы, реализующие ФГОС:
- 5АБВ, 6В (Модель 1);
- 6АБ (Модель 3).

Введен новый учебный предмет «Обществознание», который изучается с 5 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», и «Право».

Учебный предмет «География» в 6 классе преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание»

Также в 5-х классах введены новые учебные предметы «География» и «Биология», которые преподаются в объеме 1 часа в неделю. В этих курсах преподаются элементы экономико-политического характера.

На изучение предмета «Искусство» в 5,6-х классах отводится 2 часа в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами – «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 час в неделю.

Учебный предмет «Биология» в 6 классе преподается в объеме 1 часа в неделю. Разгрузка его содержания произошла по разделам ботаники и зоологии.

Особенности учебного плана 5 – 9 классов. (2 ступень образования)

В основной школе сформированы классы обучающиеся:

- по общеобразовательной программе обучения – 7Б, 9А;
- по программе углубленного изучения русского языка и культуры русского народа - 7А, 8АБ, 9Б.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 классы и является интегрированным, построен по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», и «Право».

Введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю и в 9 классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение предмета «Искусство» в 7 классах отводится 2 часа в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами – ИЗО и Музыка по 1 часу в неделю. На изучение предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 8-9 классах отводится 1 час в неделю.

На освоение учебного предмета «ОБЖ» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть содержания предмета изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 час в неделю.

Распределение часов компонента образовательного учреждения на II ступени обучения представлены в таблице.

Распределение часов компонента образовательного учреждения на II ступени образования

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)													
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
2013-2014	Количество часов														
	Русский язык	1	1	1	1	1		1		1	1		1		
	Математика	1	1	1			1		1			1			
	Иностранный язык				1	1		1							
	Литература												1		
	Элективный курс «Мои профессио-											1	1		

	нальные намерения»															
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Использование часов компонента образовательного учреждения на ступени основного общего образования:

- В 5АБВ классах 2 часа компонента отводятся на преподавание русского языка и математики.
- В 6АБ классах 2 часа компонента отводятся на преподавание русского языка, иностранного языка; в 6В классе 1 час компонента отводится для преподавания математики.
- В 7А классах 2 часа компонента отводятся на преподавание иностранного и русского языков; в 7Б классе 1 час компонента отводится для преподавания математики.
- 8АБ классе 1 час компонента отводится на преподавание русского языка.
- В 9А классе по 1 часу компонента отводится на изучение математики; в 9Б 2 часа компонента отводятся на преподавание русского языка и литературы.
- В 9АБ классах в целях предпрофильной подготовки 1 час школьного компонента передается в МУК №72 на элективный курс «Мои профессиональные намерения».

**Особенности учебного плана в 10-11 классах.
(3 ступень)**

Среднее (полное) общее образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

В учебном плане школы 10-11 классов сохранены принципы построения, основанные на идее двух уровневых (базового и профильного) государственного стандарта, а также трех-компонентности (федеральный, национальный, и школьный) структуры учебного плана.

На старшей ступени обучения сформированы следующие классы (по профилю):

10А – социально-гуманитарный;

11А – социально-гуманитарный;

11Б – физико-математический.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального и государственного компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения в социально-гуманитарном и физико-математическом классах на основе примерных учебных планов социально-гуманитарного, физико-математического профилей.

Профильность обучения

Профиль обучения	Год введения профиля	Реквизиты приказа о введении профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
Химико-биологический	2011-2012		Математика Химия Биология	6 3 3	2013
Социально - гуманитарный	2012-2013		Русский язык История обществознание	3 4 3	2014
Физико - математический	2012-2013		Математика Информатика и ИКТ Физика	6 4 5	2014
Социально-гуманитарный	2013-2014		Русский язык История обществознание	3 4 3	2015

Распределение часов компонента образовательного учреждения на III ступени обучения представлены в таблице.

*Распределение часов компонента образовательного учреждения
на III ступени образования*

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)							
		10а	11а	11б					
2013-2014	Количество часов								
	Физика								
	Русский язык			1					
	Химия								
	Информатика и ИКТ	1	1						
	География	1	1	1					
	Математика	1	1						
	Право								
	Экономика								

Компонент образовательного учреждения в 10А социально-гуманитарном классе в объеме 5 часов распределен следующим образом:

- на преподавание математики, физики, информатики и ИКТ, географии отводится по 1 часу; по 0,5 часов отводятся на преподавание права и экономики.

Компонент образовательного учреждения в 11А классе (социально-гуманитарный профиль) в объеме 5 часов распределен следующим образом:

- на преподавание математики, физики, информатики и ИКТ, географии отводится по 1 часу; по 0,5 часов отводятся на преподавание права и экономики.

Компонент образовательного учреждения в 11Б физико-математическом классе в объеме 2 часов распределен следующим образом:

- на преподавание русского языка и географии отводится по 1 часу.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Распределение часов компонента образовательного учреждения на III ступени обучения представлены в таблице.

*Распределение часов компонента образовательного учреждения
на III ступени образования*

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)							
		10а	11а	11б					
2013-2014	Количество часов								
	Физика								
	Русский язык			1					
	Химия								
	Информатика и ИКТ	1	1						
	География	1	1	1					
	Математика	1	1						
	Право								
	Экономика								

Компонент образовательного учреждения в 10А социально-гуманитарном классе в объеме 5 часов распределен следующим образом:

- на преподавание математики, физики, информатики и ИКТ, географии отводится по 1 часу; по 0,5 часов отводятся на преподавание права и экономики.

Компонент образовательного учреждения в 11А классе (социально-гуманитарный профиль) в объеме 5 часов распределен следующим образом:

- на преподавание математики, физики, информатики и ИКТ, географии отводится по 1 часу; по 0,5 часов отводятся на преподавание права и экономики.

Компонент образовательного учреждения в 11Б физико-математическом классе в объеме 2 часов распределен следующим образом:

- на преподавание русского языка и географии отводится по 1 часу.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

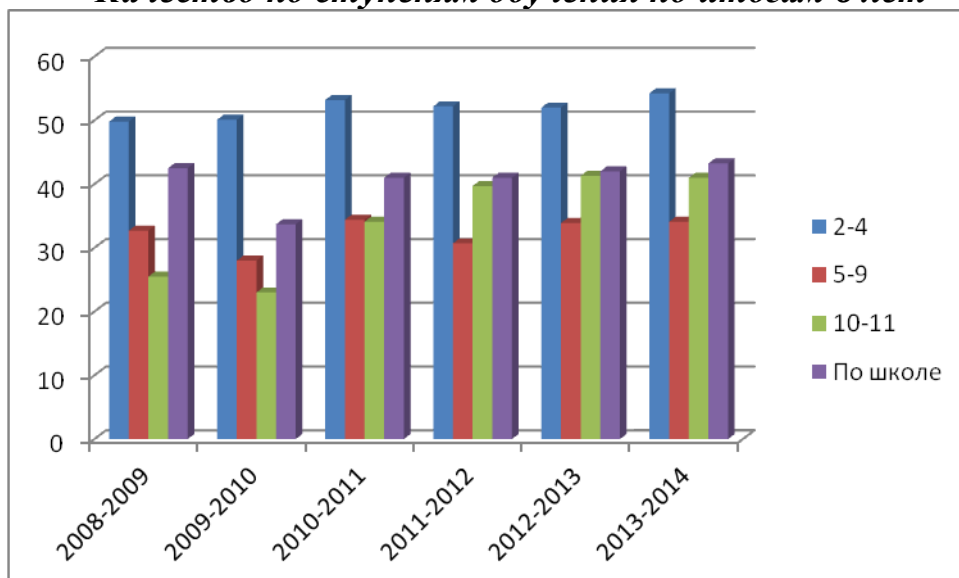
Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В 2013-2014 учебном году сохранился оптимальный уровень обученности обучающихся школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся (839 человек). Двое учащихся из 2Г класса на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) переведены в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида.

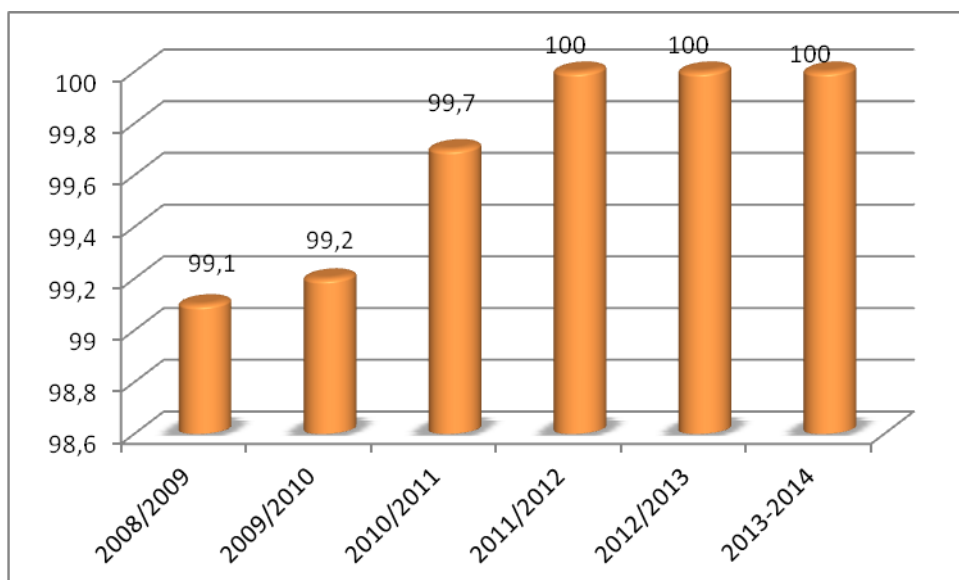
Аттестовано 717 обучающихся, из них 22 человека - обучающиеся на «5», что составляет 3% (на 0,4% ниже данного показателя прошлого года), 289 человек – обучающиеся на «4» и «5», 43,25% от общего количества обучающихся, что выше показателя прошлого года на 1,25%. Успеваемость находится на оптимальном уровне, качество – на допустимом уровне. Итоги года за последние 5 лет представлены в таблице.

Учебный год	2-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		По школе		Оставлены на повторный год обучения
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	качество	
2008-2009	100	49,8	100	32,7	95,3	25,5	99,1	42,5	-
2009-2010	100	50,1	100	28	99	23	99,2	33,7	-
2010-2011	98,9	53,2	100	34,4	100	34,1	99,7	41,0	-
2011-2012	100	52,2	100	30,7	100	39,7	100	41	-
2012-2013	100	52	100	33,9	100	41,3	100	42	-
2013-2014	100	54,25	100	34,09	100	40,98	100	43,25	-

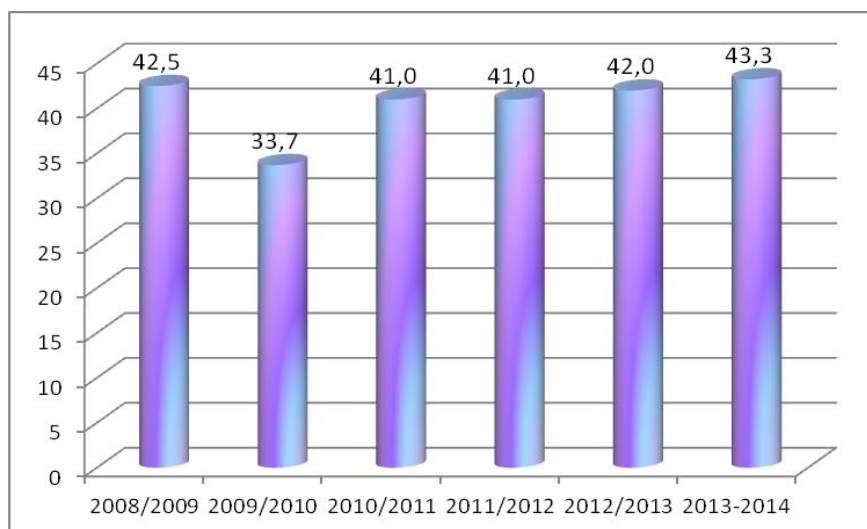
Качество по ступеням обучения по итогам 6 лет



Успеваемость по школе за 6 лет

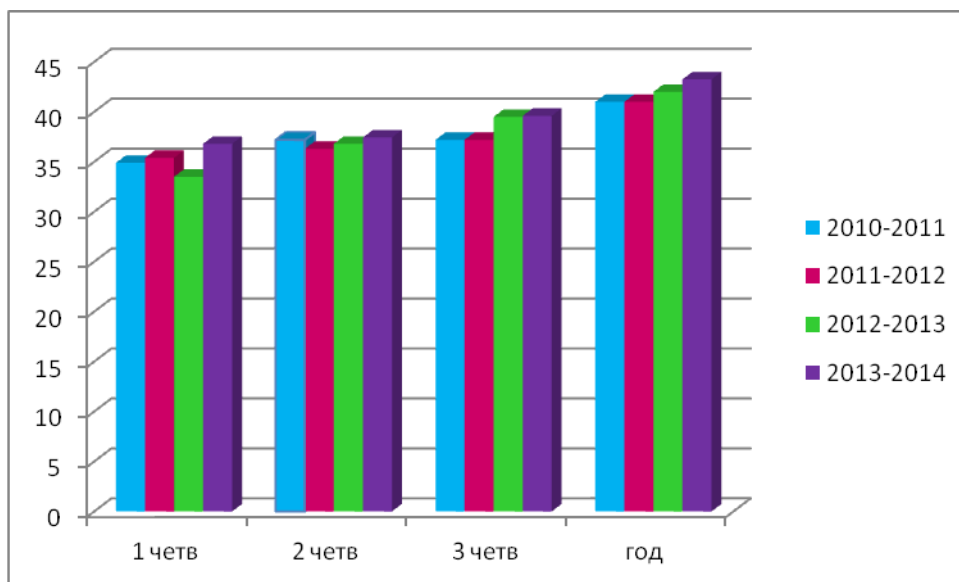


Качество обучения по школе за 6 лет



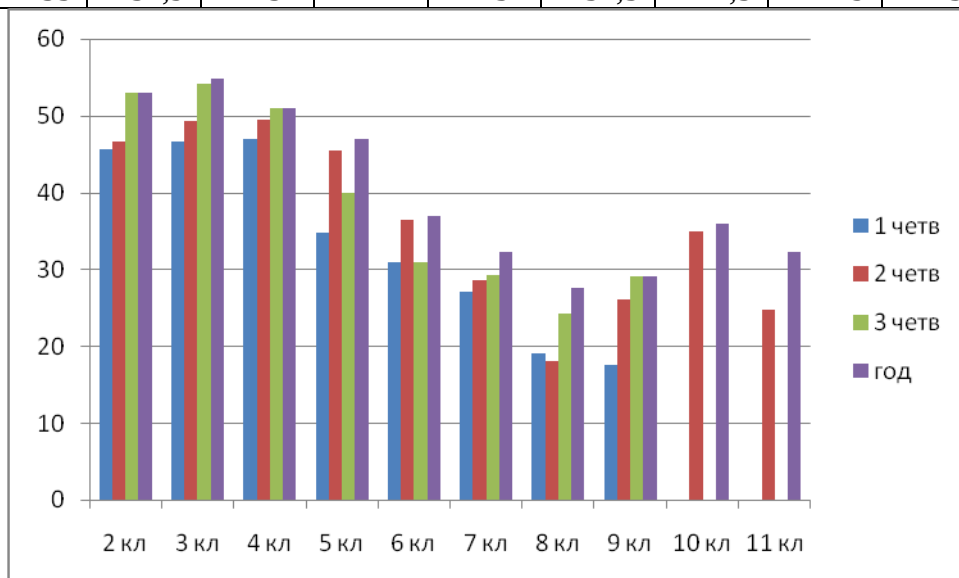
Качество обучения по четвертям за последние 4 года

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2010-2011	34,9	37,2	37,2	41
2011-2012	35,4	36,3	37,2	41
2012-2013	33,5	36,8	39,5	42
2013-2014	36,8	37,43	39,6	43,25



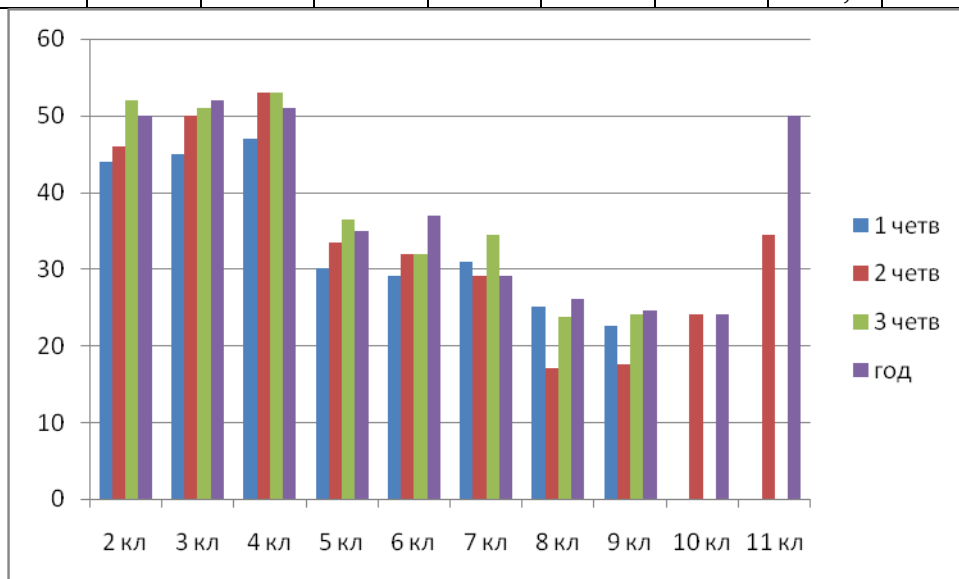
Качество обучения по параллелям за 2010/2011 уч.г.

2010/2011	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	45,7	46,7	47	34,7	31	27	19	17,5		
2 четв	46,7	49,3	49,5	45,4	36,5	28,5	18	26	35	24,8
3 четв	53	54,2	51	40	31	29,3	24,2	29		
год	53	54,9	51	47	37	32,3	27,5	29	36	32,3



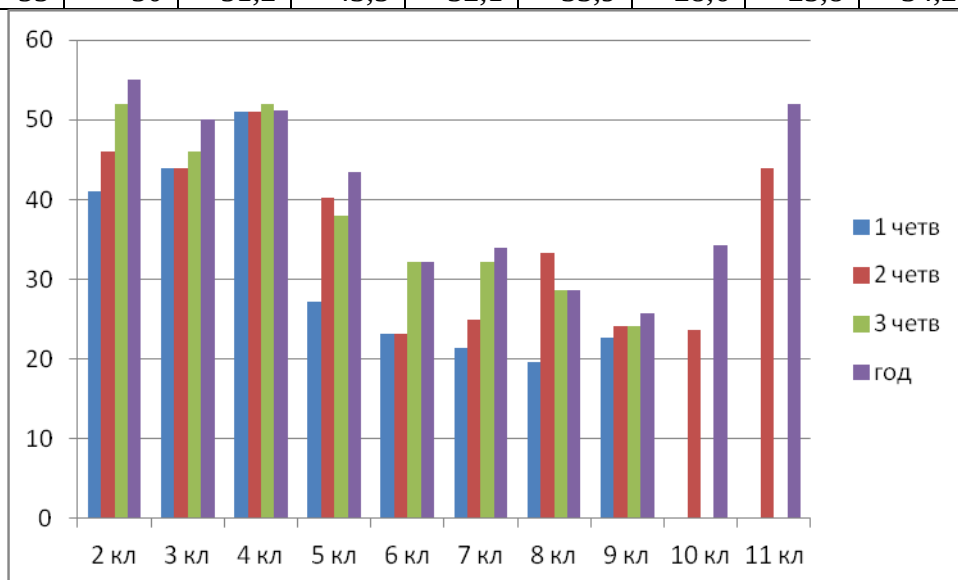
Качество обучения по параллелям за 2011/2012 уч.г.

2011/2012	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	44	45	47	30	29	31	25	22,5		
2 четв	46	50	53	33,5	32	29	17	17,5	24	34,5
3 четв	52	51	53	36,5	32	34,5	23,8	24		
год	50	52	51	35	37	29	26	24,5	24	50



Качество обучения по параллелям за 2012/2013 уч.г.

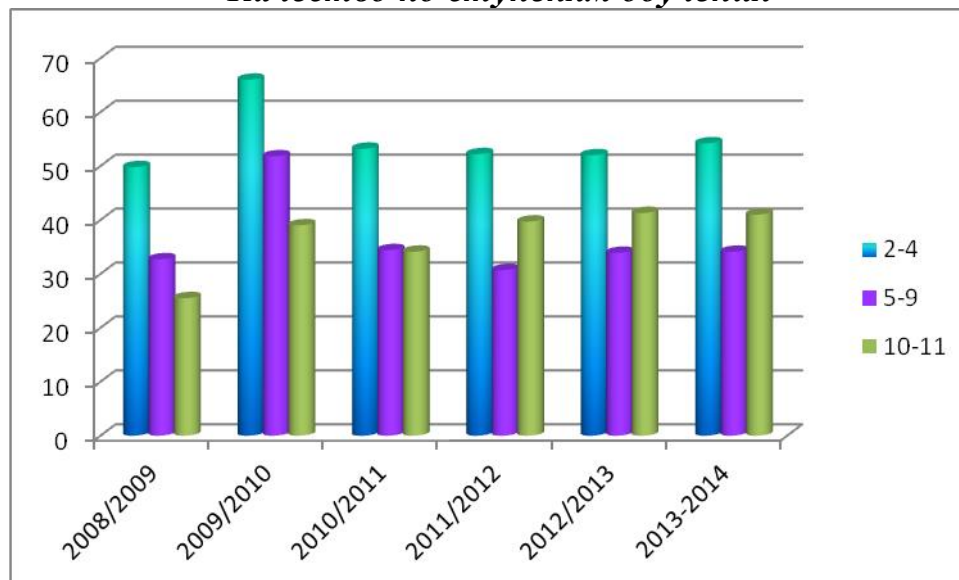
2012/2013	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	41	44	51	27,2	23,2	21,4	19,6	22,6		
2 четв	46	44	51	40,2	23,2	25	33,3	24,2	23,7	44
3 четв	52	46	52	38	32,1	32,1	28,6	24,2		
год	55	50	51,2	43,5	32,1	33,9	28,6	25,8	34,2	52



Прослеживается положительная динамика уровня обученности на протяжении 5 последних лет, как и в течение 2013-2014 учебного года. Необходимо отметить положительную динамику показателя качества обученности в течение учебного года на параллели 2,3,4,5,6,7,9,10,11 классов. Но в 2009-2010 учебном году произошел некоторый спад показателя.

теля качества обученности, что 8,8% ниже данного показателя 2008/2009 учебного года и на 7,3% ниже показателя 2010/2011 и 2011/2012 учебного годов. Показатель качества обученности за последние 2 года имеет положительную динамику (+1,25%).

Качество по ступеням обучения



Самым высоким показателем качества обученности по школе на протяжении многих лет является показатель по начальной школе (стабильно высокий за последние 6 лет - в среднем 54,6%, что выше среднего показателя качества обученности по школе за последние 3 года на 13,9%). Средний показатель качества обученности за 3 года по школе– 40, 66%.

По итогам 2013/2014 учебного года прослеживается положительная динамика качества обучения по предметам БУП во 2-4 классах за исключением русского языка (-9%), литературного чтения (-2%), английского языка (-1%), физической культуры (-3%).

Предмет	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		Динамика	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
Татарский язык	100	57	100	56	99,4	53	100	54	100	56	стаб	+2
Татарская литература	100	70	100	68	100	67	100	63	100	64	стаб	+1
Русский язык	100	66	100	70	99,4	55	100	68	94	57	-6	-9
Литературное чтение	100	72	100	70	99,4	73	100	70	100	68	стаб	-2
Английский язык	100	70	100	70	100	69	100	68	100	67	стаб	-1
Математика	100	66	100	68	99,4	61	100	61	94	62	-6	+1
Окружающий мир	100	75	100	72	100	76	100	72	100	72	стаб	стаб
Технология	100	98	100	98	100	99	100	96	100	97	стаб	+1
Физкультура	100	100	100	100	100	98	100	98	100	95	стаб	-3
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	стаб	стаб
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	93	100	97	стаб	+4

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2013-2014 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успешная сдача обоих предметов позволяет выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2014 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва	Сдавали ГВЭ	% от общего кол-ва	Итого
1	Русский язык	35	100	-	-	100
2	Математика	35	100	-	-	100
3	Физика	5	14,3	-	-	14,3
4	Химия	2	5,7	-	-	5,7
5	Биология	2	5,7	-	-	5,7
6	История	6	17,1	-	-	17,1
7	Обществознание	25	71,4	-	-	71,4
8	Информатика и ИКТ	2	5,7	-	-	5,7
9	Литература	2	5,7	-	-	5,7
10	Английский язык	2	5,7	-	-	5,7
13	География	-	-	-	-	-

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет обществознание – 25 выпускников (71,4%), на 2 месте – история, 6 выпускников, (обществознание и история для 11а класса являются профильными предметами). По количеству сдаваемых предметов с учетом обязательных русского языка и математики сдавали ЕГЭ по 3 предметам 26 выпускников (74,3%), по 4 предметам - 9 (25,7%).

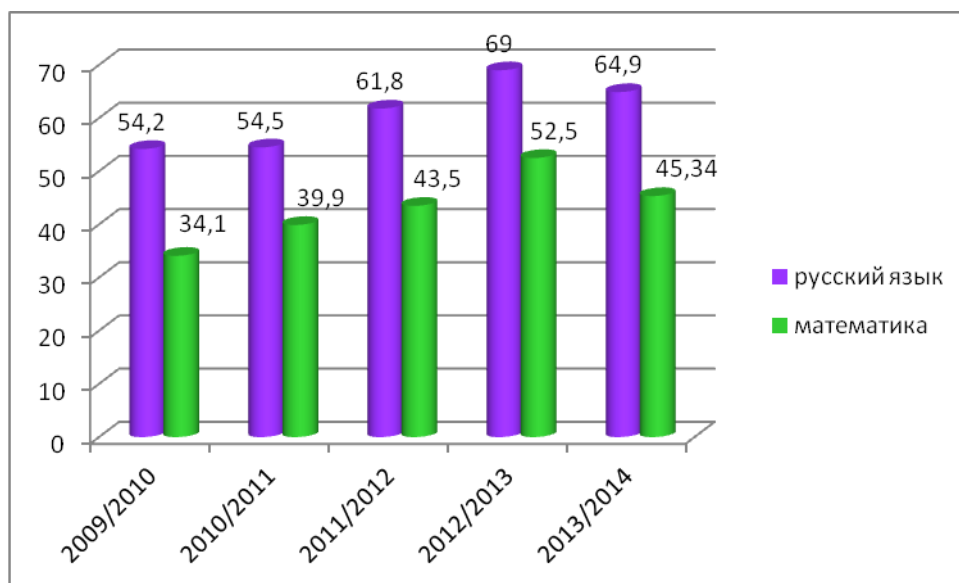
Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ							
		всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	Более 6 предметов	Более 8 предметов
1	35	35	-	-	26	9	-	-	-

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной (итоговой) аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Математика				Русский язык			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл
2010	49	48	2	-	34,1	48	-	1	54,2
2011	40	40	2	-	39,9	40	-	-	54,5
2012	38	37	-	-	43,5	37	-	-	62,4
2013	25	25	1	-	52,5	25	-	4	69
2014	35	35	-	-	45,34	35	-	4	64,91



Результаты ГИА выпускников 11 классов по предметам по выбору

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Физика				Химия			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл
2010	49	4	-	-	47,3	1	-	-	42
2011	40	6	1	-	42,8	3	-	-	56,9
2012	38	8	2	-	38,6	2	-	-	55,5
2013	25	8	-	2	61,5	7	-	1	65,57
2014	35	5	-	1	53,60	2	-	-	52,00

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Биология				История			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл
2010	49	6	-	-	51,3	0	-	-	-

2011	40	3	-	-	56,7	5	-	-	47,6
2012	38	3	-	-	53	8	-	-	58,9
2013	25	3	-	1	68,67	6	-	-	68,33
2014	35	2	-	-	56,50	6	-	-	56,83

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Литература</i>				<i>Английский язык</i>			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл
2010	49	1	-	-	45	2	-	-	50
2011	40	1	-	-	50	2	-	-	33
2012	38	1	-	-	47	0	-	-	-
2013	25	3	-	-	57,0	-	-	-	-
2014	35	2	-	-	46,50	2	-	-	33,50

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Информатика и ИКТ</i>				<i>Обществознание</i>			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл
2010	49	1	-	-	49	18	3	-	53,8
2011	40	-	-	-	-	17	-	-	56
2012	38	-	-	-	-	31	3	-	53,3
2013	25	2	-	-	54,5	11	-	-	63,91
2014	35	2	1	-	46,50	25	-	-	55,68

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>География</i>			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже ми- нималь- ного по- рога	набрали от 80 до 100 бал- лов	средний балл
2010					
2011					
2012	38	37	-	-	53,0
2013	25	2	-	-	68,5
2014	35	-	-	-	-

Общие результаты ЕГЭ по школе в 2014 году

Результаты учащихся школы на едином государственном экзамене в текущем году выше среднестатистических показателей прошлого года.

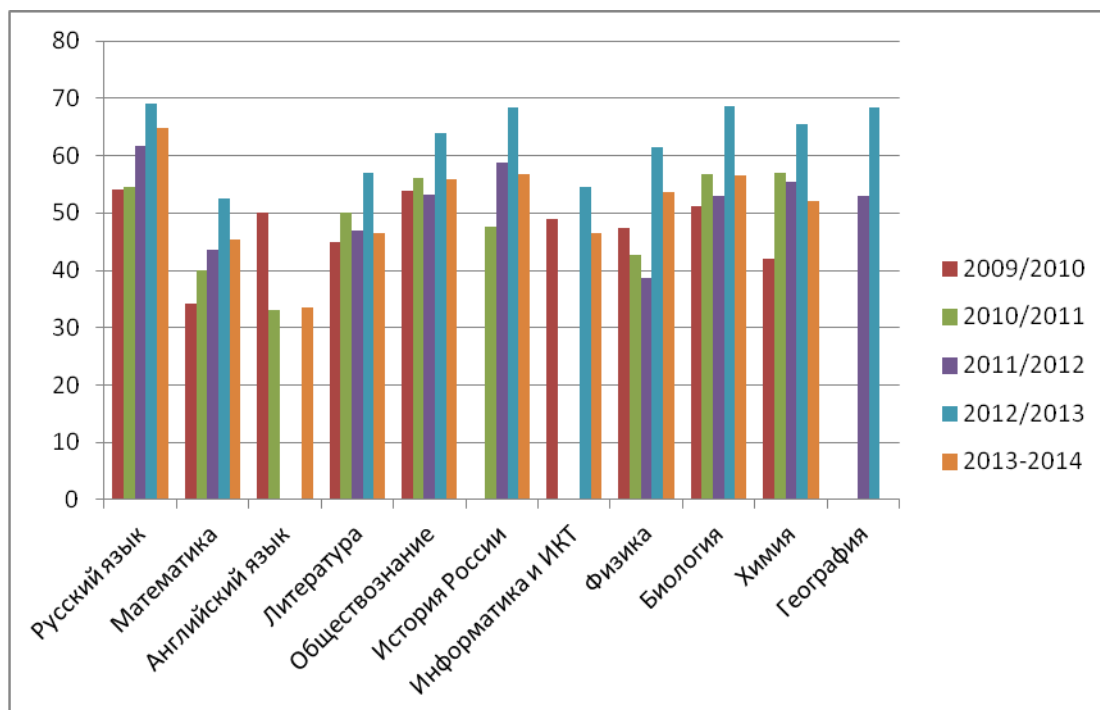
Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2010-2014 гг.

Пред- мет	2009/2010		2010/2011		Динамика	2011/2012		Динамика	2012/2013		Динамика	2013/2014		Динамика
	Ко- личе- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л	Ко- личе- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л		Ко- личе- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л		Ко- личе- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л		Ко- личе- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л	

Русский язык	48	54,2	40	54,5	+0,3	37	61,8	+7,3	25	69	+7,2	35	64,91	-4,09
Математика	48	34,1	40	39,9	+5,8	37	43,5	+3,6	25	53,6	+10,1	35	45,34	-8,26
Английский язык	4	50	4	33	-17	-	-	-	-	-	-	2	33,50	+0,5
Литература	1	45	1	50	+5	1	47	-3	3	57	+10	2	46,50	-10,5
Обществознание	18	53,8	17	56	+2,2	31	53,3	+4	11	63,9	+10,6	25	55,68	-8,22
История	-	-	5	47,6	-0,4	8	58,9	+11,3	6	68,3	+9,4	6	56,83	-11,47
Информатика и ИКТ	1	49	-	-	-	-	-	-	2	54,5	+5,5	2	46,50	-8
Физика	4	47,3	6	42,8	-4,5	8	38,6	-4,2	8	61,5	+22,9	5	53,60	-7,9
Биология	6	51,3	3	56,7	+5,4	3	53	-3,7	3	68,7	+15,7	2	56,50	-12,2
Химия	1	42	3	56,9	+14,9	2	55,5	-1,4	7	65,6	+10,5	2	52,0	-13,6
География						2	53		2	68,5	+15,5	-	-	-

В сравнении с 2013 годом наблюдается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по всем сдаваемым предметам: по математике на 8,26 балла, по русскому языку на 4,09 балла, химии на 13,6 баллов, по биологии на 12,2 балла, по истории на 11,47 баллов, по литературе на 10,05 баллов, по обществознанию на 8,22 балла, информатике и ИКТ 8 баллов, по физике на 7,9 баллов.

В сравнении с результатами ЕГЭ в 2012 году наблюдается положительная динамика среднего балла по математике (+1,84), по русскому языку (+3,11).



Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении с городскими и республиканскими показателями

Предмет	2013/2014		Средний балл по городу		Средний балл по РТ	
	Количество сдававших	Средний балл				
Русский язык	35	64,91	68,13	-3,22	65,8	-0,89
Математика	35	45,34	53,07	-7,73	48,4	-3,06
Английский язык	2	33,50	68,15	-34,65	65,6	-32,1
Литература	2	46,50	56,39	-9,89	52,8	-6,3
Обществознание	25	55,68	57,59	-1,91	55,88	-0,2
История	6	56,83	53,43	+3,4	50,17	+6,66
Информатика и ИКТ	2	46,50	59,53	-13,03	60,77	-14,27
Физика	5	53,60	52,33	+1,27	47,7	+5,9
Биология	2	56,50	62,62	-6,12	58,91	-2,41
Химия	2	52,0	66,48	-14,48	62,79	-10,79
География	-	-	-		-	

Средний балл ЕГЭ по истории выше городского показателя на 3,4 балла, республиканского показателя на 6,66 баллов (учитель Зиязетдинова И.М.). Средний балл ЕГЭ по физике выше городского показателя на 1,27 баллов, республиканского показателя на 5,9 баллов (учитель Редькина Т.Г.). По всем остальным предметам показатели по школе ниже чем городские и республиканские.

Всего выпускников 11-х классов - 35, допущены к государственной итоговой аттестации все 35, все успешно сдали экзамены, выданы аттестаты о среднем общем образовании всем выпускникам.

Среднестатистические данные по школе

№	Ф.И.О. учителя	Клас с	Кол-во учащихся в парал- лели	Сдава- ли ЕГЭ	Сред- ний балл	Успевае- мость (%)	Кол-во уч-ся, набрав- ших 80 и более баллов
Русский язык							
	Голубенко Г.Н.	11б	14	14	63,64	100	1
	Ильина М.И.	11а	21	21	65,76	100	3
Математика							
	Камаева Р.М.	11а	14	14	42,33	100	-
	Мирзаханова Г.Х.	11б	21	21	49,86	100	-
Физика							
	Редькина Т.Г.	11б	35	5	53,60	100	1
Химия							
	Гибадуллина Ч.Г.	11	35	2	52,0	100	-
Биология							
	Юсупова Р.Р.	11	35	2	65,50	100	-
История							
	Зиязетдинова И.М.	11	35	6	56,83	100	-
Обществознание							
	Зиязетдинова И.М.	11	35	25	55,68	100	-
Информатика и ИКТ							
	Сафина А.Н.	11	35	1	68	100	-
	Стеганцева Р.Р.	11	35	1	25	-	-
Литература							
	Ильина М.И.	11а	35	2	46,50	100	-
Английский язык							
	Идиятуллина Р.А.	11а	35	2	33,50	100	-

По русскому языку допустимый балл в 2014 году - 24, все выпускники набрали баллы выше порогового значения. Выпускников, набравших 100 баллов нет. Более 80 баллов набрали 4 выпускника (11,4 %): Иванникова Екатерина – 95 баллов, Фатыхова Резеда – 84, Бухаров Руслан - 82 (учитель Ильина М.И.). От 70 до 79 баллов получили 6 человек (17,1 %), от 60 до 69 – 13 человек (37,1%).

По математике допустимый балл - 20. Выпускников, набравших 80 и более баллов по математике нет. От 70 до 79 баллов набрали 4 выпускника (11,4%). От 60 до 69 баллов набрали 3 выпускника (8,6 %).

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2014 году

№	Ф.И.О.	Балл	Ф.И.О.учителя
Русский язык			
1.	Иванникова Екатерина	95	Ильина М.И.
2.	Фатыхова Резеда	84	Ильина М.И.
3.	Ильин Владимир	84	Ильина М.И.
4.	Бухаров Руслан	82	Голубенко Г.Н.
Физика			
1.	Ильин Владимир	81	Редькина Т.Г.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Из числа участников ЕГЭ по школе 1 выпускник (Гасанов Эльданиз) не преодолел минимальный порог по информатике и ИКТ. Это связано с тем, что у выпускника мало было времени на подготовку, так как он решил сдавать экзамен по данному предмету за 3 месяца до окончания учебного года.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

№ п/п	Профиль обучения	Профильные предметы	Количество выпускников	Выбор ЕГЭ	Категория учителя	Средний балл	Количество выпускников	Количество выпускников
1	социально-гуманитарный	русский язык	21	21	высшая	65,76	3	0
		история		6	высшая	56,83	0	0
		обществознание		18	высшая	58,89	0	0
2	физико-математический	математика	14	14	первая	49,86	0	0
		физика		5	высшая	53,60	1	0
		информатика и ИКТ		1	первая	68,00	0	0

Выводы и рекомендации:

1. По итогам ЕГЭ в 2014 году по математике и русскому языку нет выпускников, не преодолевших пороговое значение.
2. По итогам ЕГЭ в 2014 году по предметам по выбору 1 выпускник набрал баллы ниже порогового значения по информатике и ИКТ, что свидетельствует о слабой подготовке выпускника к ЕГЭ, низком качестве работы учителя-предметника. Главной причиной неуспеваемости является то, что у выпускника мало было времени на подготовку, так как он решил сдавать экзамен по данному предмету за 3 месяца до окончания учебного года, что недостаточно для подготовки к экзамену.
3. Показатели по школе по всем предметам, кроме истории и физики, ниже городских и республиканских показателей.
4. Для слабоуспевающих учащихся в течение года учителями-предметниками были организованы дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились учителями еженедельно. Но нужно отметить, что не все учащиеся регулярно посещали их. Причины неуспеваемости: несистемная работа учителя-предметника, слабое взаимодействие учителя с родителями ученика, низкая работа классного руководителя в данном направлении, слабый контроль со стороны родителей, или полное его отсутствие.
5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государ-

ственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях.

Предложения на 2014-2015 уч. г.

1. Руководителям МО Камаевой Р.М., Голубенко Г.Н., Галимардановой Ф.Г., Идиятуллиной Р.А.:
 - на заседании методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
 - включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Учителям-предметникам:
 - проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
 - разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.
3. Заместителям директора по УР Сафиной А.Н., Усмановой А.Г. в 2014-2015 учебном году:
 - усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - посещать и анализировать уроки;
 - в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников;
5. Заместителям директора по УР Сафиной А.Н., Усмановой А.Г., Шафигуллиной Г.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения по общеобразовательным программам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

Всего выпускников 9-х классов - 58, допущены к государственной итоговой аттестации все 58.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов 2014 года в сравнении с результатами 2013 года показал:

- повысилось качество знаний выпускников (получивших отметки «4» и «5») по русскому языку с 68,9% до 84,48%;
- повысилась успеваемость по русскому языку с 98,4% до 100%;
- снизилось качество знаний выпускников по математике с 80% до 44,83% (-35,17%);

Предмет	Качество по школе в %			Успеваемость по школе в %		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Математика	24,6	80	44,83	94,7	100	100
Русский язык	57,9	68,9	84,48	94,7	98,4	100

Сравнительная информация о результатах ОГЭ, в %

Предмет	«2»			«3»			«4»			«5»			Средняя оценка		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Русский язык	3	1	-	21	18	9	24	30	21	9	12	28	3,68	3,87	4,33
Математика	3	-	-	40	12	32	11	44	23	3	5	3	3,25	3,89	3,50

Повышение средней оценки ОГЭ по русскому языку позволяет отметить улучшение качества обученности школьников по русскому языку на уровне основного общего образования.

Причиной снижения средней оценки по математике является несистемная работа учителя-предметника, слабое взаимодействие учителя с родителями выпускников, низкое качество работы классного руководителя в данном направлении, слабый контроль со стороны родителей, или полное его отсутствие.

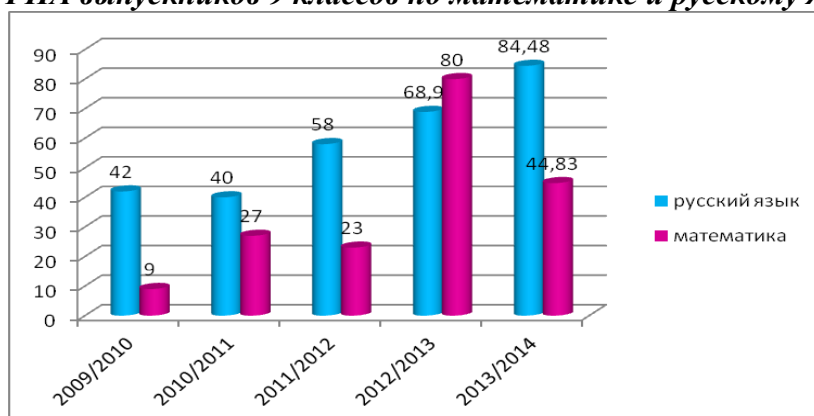
ОГЭ по математике и по русскому языку успешно сдали все 58 выпускников (100%). По русскому языку показатель выше результатов прошлого года на 1,6%.

Предмет	Количество сдававших		Средняя оценка	
	2013	2014	2013	2014
Русский язык	61	58	3,87	4,33
Математика	61	58	3,89	3,50
Обществознание	32	22	4,2	4,18
Информатика и ИКТ	-	4	-	3,5
Химия	4	1	4,5	5

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов по обязательным предметам

год выпуска	Кол-во вып-ов	Русский язык						Математика					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2010	88	88	9	28	36	15	3,4	88	1	7	35	45	3
2011	62	62	6	19	23	14	3,3	62	2	15	35	10	3,15
2012	57	57	9	24	21	3	3,68	57	3	11	40	3	3,25
2013	62	61	12	30	18	1	3,87	61	5	44	12	-	3,89
2014	58	58	28	21	9	-	4,33	58	3	23	32	-	3,50

Результаты ГИА выпускников 9 классов по математике и русскому языку за 5 лет



Положительная динамика результатов по русскому языку свидетельствует о целенаправленной подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Выпускники 9 классов показали хорошие результаты и по обществознанию, что говорит о том, что выбор их был осознанным.

Результаты ОГЭ по классам

Класс	Количество учащихся, сдававших ОГЭ				
		русский язык		математика	
		ср.оценка	успев.	ср.оценка	успев.
9а	30	3,93	100	3,40	100
9б	28	4,75	100	3,61	100
Итого	58	4,33	100	3,50	100

В 2014-2015 учебном году открывается 10-ый профильный социально-гуманитарный класс, где русский язык, обществознание, история являются профильными предметами. Выпускники, желающие продолжить обучение в 10 профильном классе сдавали экзамен по обществознанию (39,93% от общего количества выпускников). Из общего количества выпускников 22 человека идут в 10 класс, 20 из них сдавали экзамен по обществознанию, что составляет 91%.

Результаты ОГЭ по математике

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы 2014 года по математике, направленная на установление уровня общеобразовательной подготовки учащихся IX классов.

Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка	Средний % выполнения
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	30	30	1	10	19	-	36,67	100	3,40	37,03
9б	28	28	2	12	13	-	41,32	100	3,61	41,32
итого	58	58	3	22	32	-	44,83	100	3,50	39,10

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников, качественный показатель 2014 года – 44,83 %, что на 35,17% ниже чем в 2013 году.

Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с городскими и республиканскими показателями

Предмет	Кол-во сдававших	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу		Средняя оценка по РТ	
Математика	58	3,50	3,4	+0,1	3,8	-0,3
Русский язык	58	4,33	4,3	+0,03	4,3	-0,03
Обществознание	22	4,18	3,8	+0,38	3,6	+0,58
Химия	1	5	4,5	+0,5	4,4	+0,6
Информатика и ИКТ	4	3,5	4,3	-0,8	4,1	-0,6

Средняя оценка по всем сданным предметам ОГЭ, кроме информатики и ИКТ, выше городского показателя. Необходимо отметить, что средняя оценка по информатике и ИКТ ниже и городского (-0,8) и республиканского показателя (-0,6). Средняя оценка по математике и русскому языку ниже городского и республиканского показателя.

Анализ экзаменационных работ показал, что часть выпускников основной школы не достаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для продолжения изучения курса математики в старшем звене.

Учащиеся относительно успешно справились с заданиями 1-го модуля, 2-го модуля. Были допущены ошибки при решении заданий 3-го модуля.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. Учитывая итоги выполнения заданий, особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков самоконтроля, критической оценки результатов и полученных ответов, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

6. При подготовке учащихся к ОГЭ в 2014–2015 учебном году необходимо:

- использовать для подготовки учащихся задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- расширить возможности использования Интернета;
- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМ.

Анализ результатов экзамена по русскому языку выпускников 9Б класса

В государственной (итоговой) аттестации по русскому языку приняло участие 28 учащихся 9 класса Б. Все учащиеся освоили основные компоненты содержания по русскому языку на базовом уровне. Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметки «4» (25 %) и «5» (75 %).

Результаты ГИА по русскому языку.

Класс	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	28	21	7	0	0	100	100	4,75
		75%	25%					

Подтвердили годовые отметки – 1 чел; 3,6%

Повысили годовую отметку -27 чел.; 96,4%

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100 % выпускников 9 класса Б, качественный показатель – 100%, средний балл- 4,75

Анализ выполнения первой части экзаменационной работы (написание сжатого изложения)

Большинство экзаменуемых смогли продемонстрировать умение передать основное содержание исходного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, так как 96,4 % выпускников получили высший балл (2 балла) по критерию ИК1 (содержание изложения).

Всего писали	Изложение										Макс.балл
	ИК1			ИК2				ИК3			
	26	16	06	36	26	16	06	26	16	06	
28	27	1		23	5	0	0	27	1	0	22
	96,4	3,6		82	18			96,4	3,6		78,5

Таким образом, экзаменуемые правильно выделили главную информацию исходного текста и передали ее без искажений.. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) максимальный балл (3 балла) получили 82 % выпускников.

Итак, написание сжатого изложения не вызвало у учащихся затруднений.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

заданий с выбором ответа (А1-А7)

В ходе выполнения тестовых заданий полностью с заданиями А1-А7 справились 23 человека, 82% от общего числа класса. Однако некоторые затруднения возникли у учащихся при выполнении задания А3, рассчитанного на опознавание изученных средств выразительности речи , 89,3 % обучающихся справились с этим заданием.

3 человека допустили ошибки при выполнении задания А7- правописание суффиксов различных частей речи. Правильно определили ответ 89,3% выпускников.

заданий с кратким ответом (В1-В9)

Полностью справились с заданиями В1-В9 – 17 учащихся (60,7%). Выпускники затруднялись при выполнении заданий В7-3 чел. и В8- 6 чел, проверяющих умение анализировать предложения с точки зрения их синтаксической структуры, Наибольшее затруднение вызвало у выпускников задание В8, проверяющее уровень пунктуационного анализа сложноподчиненного предложения. Лишь 75 % обучающихся справились с этим заданием.

Учитывая, что задания части 2 проверяются не экспертом, а автоматически обрабатываются, педагогам и ученикам необходимо обратить внимание на правильность заполнения бланков и грамотную запись слов.

Анализ выполнения третьей части экзаменационной работы (сочинение)

Третья часть работы - творческое задание. Оно проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом не случайно особое внимание уделялось умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст.

В сравнении с предыдущими годами, наблюдается положительная динамика результатов работ.

Анализируя выполнение 3 части экзаменационной работы, выявились такие недостатки при написании сочинения, как неубедительная аргументация и отсутствие логики и последовательности.

Таким образом, создание собственного речевого высказывания на основе прочитанного текста является самым сложным для выпускников заданием экзаменационной работы.

Общие выводы и рекомендации

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Выводы:

1. На уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.
2. Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
3. Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.
4. Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
5. Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся,

освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

6. Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников.

Рекомендации:

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению большое внимание уделять всем разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Общие выводы:

1. Результаты ОГЭ показали, что основная часть учащихся справилась с заданиями, владеет умениями и навыками, необходимыми для решения заданий.
2. Качество знаний выпускников 9-х классов по математике и русскому языку ниже республиканских показателей.
3. Контрактное задание по индикативным показателям выполнено по русскому языку и не выполнено по математике.
4. Хорошие показатели учащихся ОГЭ по русскому языку в 9б классе отражают высокий уровень преподавания Голубенко Г.Н. (качество – 100%, средняя оценка – 4,75).

Общие выводы:

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.
2. Низкое качество знаний выпускников 9 классов.
3. Низкая доля выпускников, получивших баллы от 80 до 100.
4. Несоответствие результатов ЕГЭ и ГИА индикативным показателям.
5. Несоответствие показателей качества обученности уровню профессионального мастерства педагогов

Исходя из выявленных проблем, на 2014/2015 учебный год ставим следующие **задачи**:

- ✓ Обеспечить выполнение республиканских показателей
 - ЕГЭ: математика – 48,5; русский язык – 63,5
 - ГИА: русский язык – 3,9; математика – 3,5

- ✓ Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 15 %
- ✓ Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.

1.2. Анализ воспитательной работы с обучающимися

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов МАОУ «СОШ №56»). Ведется социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях. Воспитательная деятельность реализуется в трех направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Приоритетными направлениями в организации внеурочной деятельности стали:

- Художественно-эстетическое направление;
- Военно-патриотическое направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Профилактическая работа;
- Профориентационная работа;
- Антикоррупционное воспитание.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлись:

Цели на 2013-2014: воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Задачи на 2013-2014:

1. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
3. Создать условия для взаимопользного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.
5. Прививать сознательное отношение к труду.

В школе обеспеченность кадрами составляет:

Участники воспитательного процесса	
Классные руководители	30
Библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Руководитель спорткомплекса	1
Заместитель директора по ВР	1
Руководитель школьного музея	1

Таким образом, необходимо отметить, что воспитательная работа осуществляется полноценным составом команды: заместителем директора, классными руководителями и всеми службами и специалистами школы.

Воспитательная работа ведется на основании локальных актов, утвержденных администрацией ОУ, приказов об организации работы:

- об объединениях учащихся;
- о школьном музее;
- о проведении внеурочных мероприятий;
- об организации дежурства;
- правила поведения для обучающихся;
- о работе спорткомплекса;
- о контроле за посещаемостью
- о ШПП и др.

Анализ управленческой деятельности показал, что в школе воспитательная работа ведется в соответствии с планом (форма плана, процедура утверждения, контроль за выполнением). План воспитательной работы включает все основные направления работы: художественно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивное и оздоровительное, профориентационное, нравственное направления, антикоррупционное воспитание, вопросы социализации и т.д. В планах отражена работа с родителями, органами ученического самоуправления, с педагогическим коллективом, с учреждениями дополнительного образования. Планы оформляются на год, на каникулярное время, на месяц.

Заместителем директора по ВР составляются календарный план работы, планы проведения декад, месячников, акций. Имеются совместные планы работы: по профилактике правонарушений, согласованный с начальником ЭОВД; по здоровью, согласованный с заведующей детской поликлиникой № 3; составлены договора о совместной работе с УДО (ГЦДТ № 1, ДЮСШ №10, ДЮЦ №14 и пр.).

Кроме того, имеются планы по предупреждению травматизма, профилактики гриппа и ОРВИ, профилактики ПАВ и пр.

Планы воспитательной работы всех уровней носят конкретный характер, прописаны сроки проведения и ответственные.

Из анализа воспитательной работы за прошлый год взяты основные цели и задачи будущего года. Задачи на новый учебный год ставятся в соответствии с задачами предыдущего года. Исходя из условий нахождения школы в социуме, социального заказа города и общества, основные задачи остаются прежние. Вместе с тем, хорошо обозначено единое представление о работе педагогического коллектива в целом за прошедший год.

При анализе документации классных руководителей было выявлено, что планы воспитательной работы классных руководителей в полной мере соответствуют структуре плана:

- указана методическая тема, задачи работы с классным коллективом, как общие по школе, так и индивидуальные с классным коллективом классного руководителя;
- во всех планах имеется характеристика класса, прописаны сроки и ответственные.

Журналы инструктажей ведутся в соответствии с требованиями охраны труда, регулярно заполняются. У классных руководителей имеются инструктажи по ТБ. В течение учебного года оформлены от 6 до 12 инструктажей, в том числе и плановые (на каникулы, на декаду или акцию), оперативные (в рамках того или иного события), необходимые (в результате выходов за пределы школы). Журналы прошиты, заверены подписью директора, печатью. Регулярно проверяются со стороны заместителя директора по воспитательной работе. Отслеживание результативности деятельности классных руководителей осуществляется посредством:

- мониторинга воспитательной работы в школе
- мониторинга воспитанности обучающихся
- контроля за жизнедеятельностью классных коллективов;
- контроля за участием в городских и школьных программах;
- контроля за участием классов в школьных мероприятиях;

Имеются приказы о назначении ответственных лиц за жизнь и безопасность учащихся во время выходов в учреждения культуры и дополнительного образования. Приказы и справки

о проведении различных акций, декад, а также приказы по итогам участия классов и школы в целом в тех или иных мероприятиях.

Ежегодно проводится операция «Быт», обобщаются результаты деятельности, данные подтверждаются справками и приказами.

Выявляются семьи и дети различных категорий.

		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	Всего учащихся в школе-	680	777	841
	мальчиков-	337	391	419
	Девочек-	343	386	422
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях-	523	615	673
	б) в неполных семьях-	157	162	168
	в) только мать	146	155	161
	г) только отец	4	7	7
	д) с опекунами-	7	6	5
3	Многодетные семьи-	46	64	47
	а) 3 детей-	40	58	45
	б) 4 детей-	6	6	2
	в) 5 детей-	0	0	0
4	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:	4		
	а) в КДН			3
	Б) в ПДН		3	3
	В) на ВШУ-		8	2
5	Количество учащихся, состоящих на учете:	8	8	
	А)КДН			3
	б) ОДН ОП № 4 «Электро-технический»	2	2	3
	в) на ВШУ-	6	6	4
6	Место работы родителей:	383	279	353
	а) на госпредприятиях-			
	б) на частных предприятиях	786	938	1011
	в) др.	134	175	
7	Образование:			
	а) высшее-	455	569	605
	б) среднее-	257	257	197
	в) среднее специальное-	326	396	462
	г) средне-техническое	165	164	245
8	Беженцы:	0	0	-

9	Малообеспеченные: количество семей-	23	4	45
10	Дети-инвалиды:	4	3	5
11	Родители –инвалиды:			15

- данные на начало учебного года

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. За истекший год в школе прошло 4 заседания общешкольного родительского комитета, темами которых являлись: организация начала учебного года, новый закон об образовании, психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе, необходимость контентной фильтрации, антикоррупционное воспитание, итоги предварительных тестирований по ЕГЭ и ГИА, подготовка к итоговой аттестации, торжественные мероприятия посвященные последнему звонку, планы на предстоящий учебный год и т.д.

Председатель общешкольного родительского комитета Казакова Е.В. и общешкольный родительский комитетом активно принимают участие в работе для улучшения условий пребывания детей в школе. Большое педагогическое значение имеют совместные дела с родителями, помогающие установить в семье обстановку взаимопонимания и уважения: заседание ШПП, комиссии родителей, родительские лектории, праздничные совместные вечера, День матери «О сердцу самых дорогих», спортивные соревнования «День семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья» (особенно активны были родители первоклассников) и т.д.

Работа родительских комитетов регламентируется положением о родительском комитете, составлен план деятельности с родителями на текущий учебный год, реализуется программа «Семья».

Изучение состояния документации по работе с родителями показало, что в школе систематически ведутся протоколы общешкольных родительских собраний, отражен состав родительского комитета. На общешкольные собрания администрацией выносятся вопросы занятости учащихся дополнительным образованием, вопросы выполнения правил внутреннего распорядка, помощь в организации каникул, и подготовка детей к ГИА и ЕГЭ, профилактика правонарушений, акция «Посмотри в глаза ребенку» и многие другие, касающиеся проблем воспитания и обучения.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Отслеживается занятость учащихся дополнительным образованием, которая составляет:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Занятость в кружках УДО, школы	93,4%	98%	98%
Занятость в кружках по профилям:			
Художественный (эстетический)	19,1%	13.8%	14.6%
Спортивно-оздоровительный	15,6%	15.9%	16.4%
Экологический	21,2%	20.2%	20.2%
Научно-технический	6,1%	23.2%	24.7%
Нравственно-эстетический	24,4%	12.4%	11.3%
Туристическо-краеведческий	13,2%	11.8 %	10.8%
Занятость по ступеням образование			
1-4 классы	37%	41.8%	42.2%

5-9 классы	43,8%	42.4%	41.8%
10-11 классы	12,6%	13.8%	14%

Таким образом, наблюдается стабильный процент занятости учащихся дополнительным образованием.

✓ уменьшается количество детей занимающихся по художественно – эстетическому, нравственно – эстетическому профилям

✓ увеличилось количество занимающихся по экологическому и особенно по научно – техническому профилям.

Анализ занятости по параллелям показывает:

✓ произошло увеличение в начальных классах

✓ так же наблюдается рост и в старшем звене, так как многие учащиеся в рамках подготовки к ЕГЭ выбирает кружки предметно-профильного направления

Задачами совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования являются:

- организация образовательного процесса в филиалах и отделениях дополнительного образования, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся;

- профилактика правонарушений через организацию досуга и систематическую занятость учащихся;

- обеспечение условий для активного участия школьников в социально – значимой деятельности;

- развитие системы спортивной работы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ протоколов совещаний при директоре, при заместителе директоре показал, что администрация школы проводит системную работу с педагогами, классными руководителями, отражая вопросы воспитательной работы. Один из педагогических советов в году посвящен вопросу ВР (вопросы здоровья и психологического климата в детском коллективе, профилактика правонарушений, работа классных руководителей по вопросам профориентационной работы, активной деятельности в городских программах, участие в конкурсах, с целью мотивации обучающихся на успех). Соответственно и заседания общешкольных родительских собраний посвящены вопросам воспитания.

Реализация плана воспитательной работы по разным направлениям

В школе воспитательная работа осуществляется по 6 направлениям: художественно-эстетическое направление; военно-патриотическое направление; спортивно-оздоровительное направление; профилактическая работа; профориентационная работа; антикоррупционное воспитание.

В рамках данных направлений сохраняются и поддерживаются традиции школы, такие как: День Знаний, День старшего поколения, День самоуправления, Декада милосердия, экологические операции «Птичья столовая», подготовка и проведение новогодних мероприятий «Новогодняя сказка», месячник военно-патриотический мероприятий, участие в конкурсе ЮИД, участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы, чествование ветеранов ВОВ, День открытых дверей, «Мир профессий», конкурс тимуровских отрядов, праздник Последнего Звонка и др.

Реализуется программа «Красота спасет мир» с ежемесячными выходами в учреждения культуры города: русский драматический театр «Мастеровые», татарский драматический театр, музей истории города, картинная галерея и пр.

Организована работа школьного совета учащихся. В школе имеются информационный стенд школьного самоуправления, ведутся протоколы заседаний, циклограмма работы ШСУ, планы работы на месяц, отчеты деятельности ШСУ за истекший месяц. Спикером школы является ученица 8Б класса Галина Мосолова, депутатом ГСУ является ученица 9А класса Эльвина Гильфанова. Избраны комитеты: социальной защиты, комитет образования, комитет

по работе СМИ, комитет культуры и комитет спорта, в состав которых вошли учащиеся 6-11 классов, выбранные кассами в ШСУ. Учащиеся являются организаторами всех школьных мероприятий. Со стороны актива школы организуются массовые мероприятия, такие как, сбор макулатуры, акции милосердия, творческие конкурсы и пр. Ответственность за деятельность школьного совета учащихся находится под контролем заместителя директора по воспитательной работе. Цель работы ШСУ – реализация творческого потенциала личности. Кроме этого, со дня своего существования в городе работы Городской Совета учащихся, ШСУ являются ее депутатами (2-3 представителя от школы). Таким образом, поддерживается тесная связь с городским активом и вовлечение детей в социально-значимые проекты и мероприятия.

Воспитательная работа определяется степенью занятости учащихся во внеурочное время, это и внеклассная работа, и участие в школьных и городских мероприятиях, активность детей. Обучающиеся школы участвуют в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствует формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами учебной деятельности школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В начале учебного года каждый класс был закреплен за той или иной городской программой или конкурсом. Итоги за 2013-2014 учебный год составляют:

	Наименование мероприятия	Дата	Участники	Результат участия
1	Школа содействующая здоровью , золотого уровня	Сентябрь 2013	МАОУ «СОШ№56»	Победители
2	Смотр-конкурс на лучший мед-кабинет и работа по здоровьесбережению учащихся	Октябрь 2013	МАОУ «СОШ№56»	Победители
3	Спорт, как альтернатива пагубным привычкам	Март-май 2014	МАОУ «СОШ№56»	Победители
	«Осторожно еда!» в рамках городской программы «Имею право»	ЦДТ №16 «Огниво» Октябрь 2013	7б Галимарданова Ф.Г.	3 место
4	Деловая игра «Я предприниматель»	ИЭУиП Октябрь 2013	11А Идиятуллина Р.А.	2 место
5	Городской конкурс самодеятельного творчества среди уч-ся среднего школьного возраста «Родина – моя, Россия»	МБОУ «СОШ№6» 22.11.13	Хайрутдинов Данил 8а Преподаватель Мирзиева Г.Т.	2 место
6	Городской конкурс «Если бы я был Дед Морозом, то в городе я сделал....»	Декабрь 2013	Ханнанова Л. Преподаватель Мирзиева Г.Т.	1 место
7	Сетевое путешествие 2013	2013	Команда 8а, преподаватель Мирзиева Г.Т.	3 место
8	I фестиваль науки	6-7 декабря НЧФ КНИТУ-КАИ	9а Сабирова С.М.	Победители
9	Городская интеллектуаль-	ДЮОЦ № 14	5б, преподаватель	3 место

	но-познавательная игра по английскому языку «Winter adventures»	4.01.14	Шайгарданова Ли- лия Зуфаровна	
10	Городская интеллектуаль- но-познавательная игра по английскому языку «Winter adventures»	ДЮОЦ № 14 8.01.14	4б и 4а , препода- ватель Шайгарда- нова Лилия Зуфа- ровна	3 место
11	Веселые старты	ДЮОЦ№14	Команда «СОШ№56», пре- подаватель Полуя- нов В.Н. Иванов Л.В.	1 место
12	Первенство города по ми- нифутболу	2014	Команда СОШ№56 3-4 кл Преподаватель По- луянов В.Н Иванов Л.В.	3 место
13	Первенство "Школьной ми- ни-футбольной лиги РТ"	2014	Команда СОШ№56 3-4 кл Полуянов Л.В. Иванов Л.В.	1 место
14	«Туган телем-серле тел» Республиканский конкурс чтецов	Нижнекамск 2014	Аглямова Диляра Преподаватель Хайруллина С.Ф.	2 место
15	Республиканский фестиваль «Сэхнэ козгесе»	Март 2014	Преподаватель Хайруллина С.Ф.	3 место
16	Сетевой проект «Татарстан- наш край родной, навек лю- бимый»	Февраль- декабрь- 2013 интернет	Шафикова З.Г.	1 место 1 место
17	Сетевой проект «Татарстан- наш край родной, навек лю- бимый»	Февраль- декабрь- 2013 интернет	Команда «СОШ№56» «ЧАК-ЧАК» Мазитова Г.Ф.	1 место
18	Сетевой проект «Татарстан- наш край родной, навек лю- бимый»	Февраль- декабрь- 2013 интернет	Фаритова Р.Н.	1 место 1 место
19	"Тепло маминых рук"	Март 2014	3б Фаритова Р.Н.	1 место
20	Сетевой проект «Татарстан- наш край родной, навек лю- бимый»	Февраль- декабрь- 2013 интернет	Гареева Т.Ф.	1 место 1 место
21	Сетевой проект «Татарстан- наш край родной, навек лю- бимый»	Февраль- декабрь- 2013 интернет	Мазитова Г.Ф.	1 место 1 место
22	Сетевой проект «Я и моя команда»	Февраль- декабрь- 2013	ба Алишева Д.Г.	2 место
23	Муниципальный тур "Жи-	Март 2014	6А Алишева Д.Г.	2, 2 место

	вая классика"			
24	«Юный лингвист»	Март 2014	7А класс Преподаватель Идиятуллина Р.А.	3 место
25	"Живи народный танец"	Март 2014	6б Ильина Марина Ивановна	1, 2 место
26	По страницам любимых книг	Март 2014	3в Алиева В.Ш.	1 место
27	Открытка ко дню защитни- ка Отечества	Февраль 2014	3в Алиева В.Ш.	3, 3 место
28	Вперед к Победе	Февраль- март-2014	2г Вотинова Л.И.	2 место
29	Дорожный патруль	Март 2014	1г Гаранина Н.Г.	1 место
30	Форпост	Февраль 2014	Аюпов М.М.	2 место
31	"Ради жизни на земле "	Февраль 2014	7А Ануш Сукиасян	3 место
32	Мы ценим, мы дорожим	Февраль 2014	7А Сайфназарова К. Преподаватель Габдрахманова Ф.Б.	3 место
33	Мы ценим, мы дорожим	Февраль 2014	2 б Гарипова Э.М.	3 место
34	Дорожный патруль	Март	1А Гареева Т.Ф.	2 место
УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ ПРОГРАММАХ				
34	Агенты ребячьей безопас- ности	В течении года	8Б Юсупова Р.Р.	3 место
35	Тимуровское движение	В течении года	5А Абдрахимова А.А.	-
36	Педгруппы	В течении года	Алишева Д.Г. Минякина А.Х.	2 место
37	Отряд ППН, программа "Рубикон"	В течении года	Усманова Г.К.	-
38	Имею право!	В течении года	Галимарданова Ф.Г., Зиаетдинова И.М.	4 место
39	Школа Айболита	В течении года	Миннигараева З.А.	-
40	ЮИД "Безопасное колесо"	В течении года	Бычкова Г.З. Фаритова Р.Н.	-
41	ШСУ	В течении года	Минякина А.Х.	Приказ о высокой организации работы
42	СаМоСтоятельные дети	В течении года	Хакимова Р.Т. Габдрахманова Ф.Б.	поездка 1 участника в лагерь "Костер"
43	"ВИТА!"	В течении года	Сабилова С.М.	-
44	Университет для родителей	В течении года	Классные руково- дители	-
45	Дорога дело серьезное	В течении года	1-2 кл	Грамоты

Итого :

№	Ф.И.О педагога, классного руководителя	Достижения
1	Алиева В.Ш.	3
2	Алишева Д.Г.	1 респ., 4 гор.
3	Аюпов М.М.	1
4	Вотинова Л.И.	1
5	Гарипова Э.М.	1
6	Гареева Т.Ф.	2 респ., 1 гор.
7	Гаранина Н.Т.	1
8	Галимарданова Ф.Г.	1
9	Габдрахманова Ф.Б.	1
10	Зиаетдинова И.М.	1
11	Ильина М.И.	2
12	Идиятуллина Р.А.	2
13	Мазитова Г.Ф.	2 респ.
14	Мирзиева Г.Т.	3
15	Иванов Л.В.	3
16	Сабилова С.М.	1
17	Фаритова Р.Н.	2 респ. 1 гор.
18	Хайруллина С.Ф.	2 респ., 1 гор.
19	Шайгарданова Л.З.	3
20	Шафикова З.Г.	2 респ.
21	Юсупова Р.Р.	1

Таким образом, количество достижений учащихся признано удовлетворительным, но стоит повысить качество участия в конкурсах и городских программах, особенно уделить внимание активности начального звена, так как учащихся 1-4 классов с каждым годом все больше увеличивается.

Ведется спортивно - оздоровительная работа: проводятся Дни здоровья, организуется участие школьников в традиционных городских мероприятиях «Лыжня России», «Кросс Наций», "Олимпийский новый год", "Военизированная эстафета", "Дни здоровья", "Навстречу Сочи" ит.д. Проводится совместная работа с городскими центрами профилактики: «СПИД-центр», ГНД, детской поликлиникой № 3 по вопросу профилактики СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения и суицида. Реализуется программа «Здоровье» совместно с мед.учреждением – детской поликлиникой № 3. Психологи специализированных центров проводят профилактические беседы с учащимся согласно плану оздоровительной работы на текущий год (психолого-педагогический центр «Диалог» центр «Доверие», работа с учащимися «группы риска» при ДТТ № 15 и ЦДТ №16 «Огниво»). В школе работают спортивные секции различного направления, серьезная подготовка к соревнованиям ведется по баскетболу и волейболу. А так же доврачебная скрининговая диагностика с целью выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС».

В целях гражданско-патриотического воспитания в школе функционирует школьный музей имени Абдуллы Алиша, где ведется работа и по истории города, школы, и краеведческая работа. Руководитель музея Алишева Д.Г. Популярны в школе музейные уроки – тесная работа руководителя музея и классных руководителей на различные тематики. Сменяющиеся выставки и тематические экскурсии к памятным датам и праздничным декадам. Советом музея школы готовятся конкурсы экскурсоводов, краеведческие конкурсы на параллели, участие в городских конкурсах и олимпиадах по краеведению. Кроме этого, музей является местом сосредоточения тимуровской работы и ее отрядов. Ведется работа с ветеранами микрорайона.

В рамках профориентационного направления взят широкий спектр: от работы с родителями до организации школьного конкурса «Мир профессий». Имеется план профориентаци-

онной работы, согласно городского плана. Назначены ответственные. Организованы экскурсии, выходы в УНПО на Дни открытых дверей. На высоком уровне проходит финал конкурса «Мир профессий». На уровне данного направления организовано участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах вузов города: ИНЭКА – «Академический марафон», КФУ – «Заседание суда», участие в научных конференциях вузов и др.

Данное направление работы в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1. Классные часы:

- «Мир профессий»
- «Современный рынок труда»

2. конкурсы рисунков, коллажей, презентаций, творческие встречи и т.д.

Антикоррупционное воспитание осуществляется с целью донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация, развивать умение рассуждать и критически мыслить; - посредством организации и

- проведения классных часов: "Долг платежом красен", "Надо жить Честно!" ит.д.
- конкурсами рисунков, организацией выставок в школьной библиотеке
- в учебные программы по истории и обществознанию добавлены темы об антикоррупции,
- конкурсы сочинений
- деловые игры среди старшеклассников
- размещение на школьном сайте адресов и телефонов органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий.
- проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции;
- проведено анкетирование среди учащихся 11 классов по вопросу «отношение учащихся к проблеме коррупции.

В **профилактической деятельности** с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, школьный педагог-психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. За истекший год проведено 17 заседаний штаба профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений учениками школы. Помогает в работе с трудными детьми и семьями инспектор ПДН. Девиантное поведение рассматривается психологами, прежде всего, как проявление психического дискомфорта, не смотря на то, как это проявляется: в замкнутости, агрессии, правонарушений. Причину асоциального поведения нужно искать в социальных, социально-психологических факторах, в возрастном развитии, динамики малых групп, коллективов, признании одних ценностей и отрицании других, характере, темпераменте. На протяжении всего учебного года данная задача решалась педагогом-психологом Галиевой Н.М., которая стремится предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении личности. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с неблагополучными семьями (рейды в семьи, беседы, занятия для родителей по программе «Путь к успеху»);
- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- участие в городских программах для детей группы риска «Имею право», «Агенты ребячьей безопасности», «Рубикон»
- комитет социальной защиты в составе школьного самоуправления учащихся, в состав которого входят Виолетта Большакова 10 А,
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы);
- участие в конкурсах ОППН и пр.
- оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения.

Много лет школа плодотворно сотрудничает в этом направлении с ОП №4 «Электротехнический» ПДН, УВД г. Набережные Челны.

- инспектор ПДН являются членами школьного штаба профилактики правонарушений;
- проводят беседы с учащимися и родителями школы;
- участвуют в рейдах по микрорайону;
- посещают семьи школьников;
- оказывают помощь в проведении тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

В школе создан уголок профилактической работы, где приведены все экстренные телефонные номера, а так же "телефоны доверия" по которым подросток может обратиться за помощью.

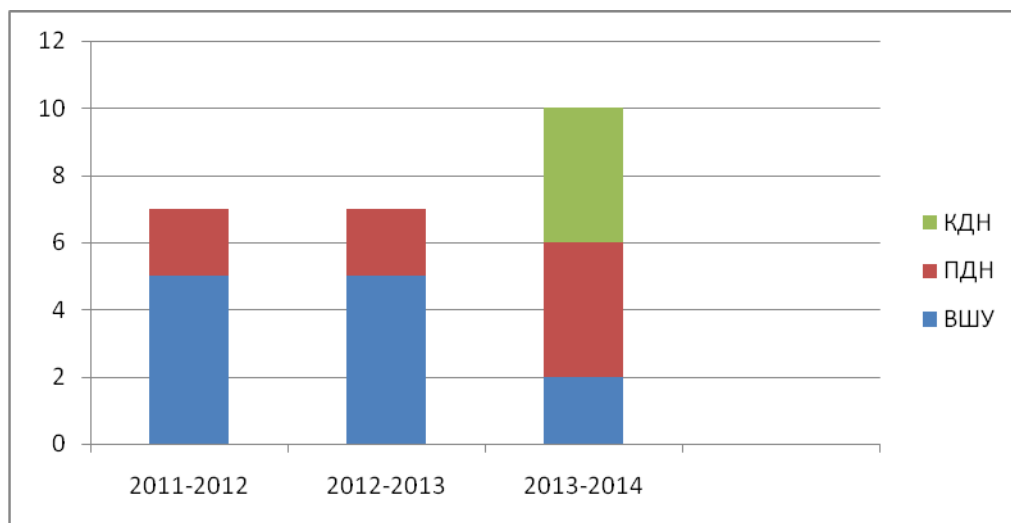
В целях воспитания патриотизма среди школьников, формирования сознания активного гражданина в школе организован отряд профилактики правонарушений.

Анализ работы по профилактике правонарушений показал, что в школе прослеживается работа с учащимися «группы риска», с учащимися, уклоняющимися от учебы. В наличии имеются локальные акты, регламентирующие деятельность штаба по профилактике и отряда ОППН, приказы, списки учета неблагополучных и проблемных семей, положение и приказ о контроле и учете за посещаемостью учащихся, регулярно подводятся итоги работы с «трудными» подростками, отслеживается занятость обучающихся «группы риска», регулярно проводятся заседания штаба по профилактике, подкрепленные документально. Каждый классный руководитель имеет тетрадь индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Данный вопрос стоит на контроле у заместителя директора по воспитательной работе.

По данным УВД города, учащимися школы в 2013-2014 учебном году совершено 1 преступление и 13 правонарушений

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Количество учащихся, состоящих на учете:	8	8	10
а) КДН	-	-	5
б) ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	2	2	5
в) на ВШУ-	6	6	3

- данные на конец учебного года



Но не смотря на проведенный объем работы, увеличилось количество детей состоящих на учете в КДН и ПДН, по итогам этого года список детей повторяется, в основном это дети из неблагополучных и социально не защищенных семей (Ахтямова В., Крылосова В.). Таким образом, на предстоящий год перед педагогическим коллективом стоит задача повысить качество работы с учащимися из неблагополучных семей и их родителями.

С целью изучения личностных качеств среди учащихся 7,8,9, 10, 11 классов в течении года использован комплекс Effecton, основанием для которого является Приказ МОиН РТ № 4909/12 от 10.09.12г. «О проведении психологического тестирования с использованием комплекса Effecton» и во исполнение решений заседания республиканского оперативного штаба по проведению профосмотров учащихся и студентов, протокол №2 от 22.01.2012г. .

а. Учащиеся ознакомились со своими результатами диагностики, после чего получили рекомендации психолога, по формированию социально-желаемого поведения и мышления.

б. Учащиеся с отрицательными результатами определены в «группу риска».

в. Сформированы две «группы риска» учащихся 7 класса (4 человек) и 8 класса (6 человек). С данными учащимися проведен дополнительный комплекс психологического анализа. Групповые занятия с учащимися 7 класса и 8 класса включали в себя работу через тренировочные упражнения, формирующие и закрепляющие позитивное мышление и поведение. Коррекционная индивидуальная работа связана с позитивным самопринятием, цель которого выстраивание взаимопонимания с окружающими, формирование социально-желаемого поведения и мышления, принятие социальных норм и правил. Индивидуальная работа проводится в свободное от учебы время.

г. Родители учащихся «группы риска» приглашались на консультации с психологом, на которых они имели возможность ознакомиться с итоговыми показателями своих детей и получили рекомендации по работе по изменению и улучшению результатов.

Исходя из выше сказанного, в плане прогнозов задач на будущий год, следует считать как основную идею воспитания – воспитание, самовоспитание и совершенствование личности. Наша задача – создать для этого условия. Классный руководитель – организатор воспитания и развития личности.

Приоритетными направлениями работы на 2014-2015 учебный год остаются:

- патриотизм и воспитание активной гражданской позиции;
- здоровьесберегающие технологии;
- нравственно-эстетическое развитие ;
- школьный актив учащихся.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо определить следующие воспитательные задачи:

1. Создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей через:

- организацию и проведение внутришкольных мероприятий;
 - реализацию программы «Красота спасет мир» (посещение учреждений культуры и дополнительного образования);
 - творческие встречи;
 - участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д.
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.) через:
 - работу школьного музея;
 - тимуровскую работу;
 - благотворительные акции;
 - проектную деятельность;
 - участие в соревнованиях, состязаниях, смотрах;
 - вахты Памяти и т.д.;
 - реализации программ «Путь к успеху», «Посмотри в глаза ребенку», «Семья».
 3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, через:
 - участие в городских выставках Экспо-Кама;
 - участие в городской акции «Мир профессий»;
 - дни открытых дверей СУЗов и ВУЗов города и РТ;
 - план профориентационной работы УО и СОШ и т.д.
 4. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся, через:
 - участие в городских программах и акциях;
 - работу в творческих объединениях и УДО и т.д.
 5. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося, через:
 - выборы актива класса, школы;
 - работы школьного самоуправления;
 - дни школьного самоуправления и т.д.

1.3. Анализ национального образования и воспитания

В целях реализации «Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №56» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

Образовательным учреждением реализуется программа «Развитие национального образования в школе №56», которая направлена на усиление роли национального образования в образовательном пространстве учебного заведения, на создание условий для равноправного изучения двух государственных языков.

Охват детей изучением татарского языка составляет 100%.

Учебные программы по татарскому языку и литературе выполнены благодаря своевременному качественному замещению уроков заболевших учителей, проведению дополнительных уроков и уплотнению учебного материала.

Практическая часть программ также выполнена на 100%.

Обучение татарскому языку и татарской литературе велась по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан:

- Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбияты укуы программалары. 1-11 нче сыйныфлар. Казан. “Мәгариф” нәшрияты.

- Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы. 1-11 нче сыйныфлар. Казан. "Мәгариф" нәшрияты.

В соответствии с данными программами по предмету были составлены рабочие программы, календарно – тематическое планирование, с соблюдением процедуры их утверждения. В целях эффективной реализации преподавания в русскоязычных группах учебный процесс в 5-9 классах был организован на основе единого учебника через взаимообусловленные и взаимосвязанные уроки татарского языка и литературы.

В обучении татарскому языку и литературе применялись следующие учебники:

- русские группы: 1-ые классы по учебником Р.Х.Хайдарова

с 1-4 классы по учебникам Литвинова Л.И.,

5-11 классы по учебникам Сафиуллиной Ф.С.;

-татарские группы:

-татарский язык: Вагизов С.Г., Харисов Ф.Ф., Нуриева А.Х., Максимов Н.В., Асылгараева Р.А., Зиннатуллина К.З., Хабибуллина З.Н., Сафиуллина Ф.С.;

-татарская литература: Валитова Р.Г. Ягъфарова Р.Х Исламов Ф.Ф.

Максимов Н.В. Асылгараева Р.А. Юсупов Р.А. Хабибуллина З.Н. Мусин Ф.М.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по татарскому языку и литературе. Для проведения уроков татарского языка и литературы выделены 5 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены техническими средствами, имеются ноут-буки. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями, разработанными учителями татарского языка и литературы.

Итоги учебного года по результативности обучения таковы: при 100% успеваемости качество по татарскому языку составило 69,5%, по литературе – 72,06%. По сравнению с итогами прошлого учебного года наблюдается повышение качества по татарскому языку на 5%, по татарской литературе на 2%.

МО учителей татарского языка и литературы работала над методической темой: «Укыту һәм тәрбия процессына информацион технологияләр һәм белем мониторингын кертеп,белем сыйфаты белән идарә итү».

Приоритетными направлениями работы нашего МО были выбраны следующие:

1. Организация работы с одаренными детьми (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы).
2. Результативное участие в городских программах:- «Диалог» для русскоязычных учащихся – Г.К.Усманова ,Абдрахимова А.А..
3. Результативное участие в республиканском конкурсе «Зирәк тиен» (апрель) – А.А.Абдрахимова,Г.К.Усманова, М.М.Шайдуллина, С.М.Сабирова.
4. Наставничество.

Татар теле укытучылары методик берләшмәсе телебезне саклау һәм үстерү юнәлешендә максатчан эшчәнлек алып бара.Методик берләшмә мәктәпнең эш темасыннан чыгып,төп эш проблемасын түбәндәгине алды:"Укыту тәрбия процессына информацион технологияләр һәм ФГОСка нигезләнеп ,белем сыйфаты белән идарә итү." Шушы проблемадан чыгып методберләшмә алдында түбәндәге бурычлар куелды:

- 1.Туган телдә белем бирүнең сыйфатын күтәрергә
 - 2.Телнең гамәли кулланышын тәмин итәрдәй технологияләр кулланып,укучыларның телләр өйрәнүгә әзерлеген камилләштерергә
 - 3.Укучыларга милли тәрбия бирү аша,ата-ана,куытучы һәм укучы бердәмлеген булдырып,килчәк буынны игелекле,тәртипле итеп тәрбияләүгә шартлар тудырырга.
- Бу бурычларны тормышка ашыру максатында методберләшмә үз эшен 4 юнәлештә алып бара:
1. Укытучыга методик ярдәм күрсәтү
 2. Методберләшмә эгзалары арасында алдынгы тәжрибәне өйрәнү,гомумиләштерү,нәтижә ясау
 3. Укытучы эшчәнлеген баяләү
 4. Класстан тыш эшләрне оештыру.

Берләшмә эшен алда торган проблема бурычлардан башлады. Бу уку елындагы мөһим бурычларны үтәүдә методик эшне оештыруның төрле формалары кулланылды. Һәр укытучының үз методик темасы бар, алар ел дәвамында шушы тема буенча эшлиләр, ә ел ахырында ижади отчетлар тыңланылды. Укытучыларының дидактика буенча үз белемнәрен камилләштерүенә методберләшмәдә үткәрелгән семинар-практикумнар, шулай ук шәһәр семинарлары ярдәм итә. Шәһәркүләм үткәрелгән өйрәтү семинарларында Зиннатова Рәзинә Салмановна, Абдрахимова Алиса Салманова, Усманова Гүл Камилловна актив катнаштылар. Бу уку елында Шәйдуллина М.М., Сабирова С.М., Усманова Г.К., Абдрахимова А.А. квалификация күтәрү курсларында укып, белемнәрен камилләштерделәр. Шулай ук барлык татар теле укытучылары “Сингапур системасы” буенча курслар үтәп, уңышлы ачык дәрестәр күрсәттеләр. Яшь белгечләр Абдрахимова А.А. “1:1, “ Зиннатова Р.С. лига кулланып ачык дәрестәр күрсәттеләр. Шәһәркүләм һәм мәктәп укытучыларына күрсәтелгән бу дәрестәр югары балл белән бәяләнделәр. “Таланты вокруг нас” шәһәркүләм үзешчән сәнгәттә катнашучылар конкурсында катнашып Хәйруллина С.Ф. 1 нче урын грамота белән бүләкләнде. Яшь белгеч Зиннатова Р.С. “Мансур Сафинның ижатына багышланган фәнни-практик эштә катнашып 1 нче дәрәжә диплом белән бүләкләнде.

Шәһәркүләм оештырылган язучылар белән очрашу кичәләрендә дә татар теле укытучылары актив катнашты. Факил Сафин ижатына багышланган кичәдә Шәйдуллина М.М., Гайнетдинова Р.Ф., Абдрахимова А.А.; Айдар Хәлимнең яңа китабы белән таныштыру кичәсендә Сабирова С.М., Усманова Г.К.; Вахит Имамовның ижат кичәсендә Усманова Г.К., Сабирова С.М., Хәйруллина С.Ф., Зиннатова Р.С., Шәйдуллина М.М., Гайнетдинова Р.Ф. катнаштылар. Шулай ук Вахит Имамов һәм Факил Сафин ижатларына багышланган газет ясау конкурсында (Зиннатова, Хәйруллина С.Ф.) Вахит Имамов ижатына багышланган рефератлар конкурсында (Усманова Г.К.) катнашты.

Сәләтле балалар белән эш методберләшмәнең төп бурычы булып тора. Уку елы дәвамында 11 сыйныф укучылары “Татарстан-минем Ватаным” уен бәйгесендә катнашып, мактау кәгазе белән бүләкләнде (Гайнетдинова Р.Ф.), шулай ук 5 А сыйныф укучылары республика күләм “Диалог” программасында уңышлы чыгыш ясадылар һәм мактау кәгазе белән бүләкләнде (укытучы Абдрахимова А.А.)

Шәһәркүләм “Татар малае” конкурсында катнашып Минзагоров Арслан мактау кәгазе белән “Туган телем-серле тел” Республика күләм конкурста Әгләмова Диләрә 2 нче дәрәжә диплом, Багаутдинова Адилә мактау кәгазе, Нәфис сүз остасы” шәһәркүләм бәйгедә Әгләмова Диләрә 1 нче дәрәжә диплом, (Хәйруллина С.Ф.) Факил Сафин ижатына багышланган “Нәфис сүз “кичәсендә Агаев Элвин һәм Майорова Лиана мактау кәгазе (Усманова Г.К.) «Без тарихта эзлەбез» исемле фәнни – гамәли конференциясендә катнашып Гильфанова Эльвина сертификат (Зиннатова Р.С.) белән бүләкләнде. 5 А сыйныфы (Абдрахимова А.А.) Габдулла Тукайга багышланган зур шигыр бәйрәменә барып Тукай һәйкәленә чәчәк кую тантанасында катнаштылар. “Сәхнә көзгесе” зур шәһәркүләм театр конкурсында катнашып укучылар 3 нче урын белән бүләкләнде (Хәйруллина С.Ф.) Республика күләм “Зирәк тиен” конкурсында 130 укучы катнашып сертификатка ия булдылар.

Ел дәвамында методберләшмәдә башкарылган эшләр укучыларының белем сыйфатын күтәрүгә дә юнәлдерелгән. Бу аларның язма эшләрендә, чиреклек билгеләрендә, 9нчы сыйныфларның республика күләм тест нәтижәләрендә чагыла. Гомуми еллык билгеләргә күз салсак, өлгәреш 100%, Сыйфат-58%.

Өйтелгәннәрдән чыгып алдагы ел өчен бурычлар билгеләнә

1. Туган телдә белем бирүнең сыйфатын күтәрергә
2. телнең гамәли кулланышын тәэмин итәрдәй технологияләр кулланып, укучыларының телләр өйрәнүгә үзәрлеген камилләштерергә
3. сәләтле балалар белән эшне системалы алып барарга

Заседания МО проводились с частотой 1-2 раза в месяц. На заседаниях МО отражались вопросы:

- работа с государственными образовательными стандартами по предмету, улучшение системы контроля и оценивания на основе КИМов ГОСа.

- современные требования к созданию программ: разработка программ;
- приведение КТП в соответствие с требованиями модернизации ГСО;
- подготовка учащихся к выпускным экзаменам в традиционной форме и в форме ЕРЭ, ГИА;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- работа с потенциально успешными учащимися, имеющими 1-2 «тройки»;
- отчеты учителей по внедрению новых технологий и инноваций.

Предметная декада проводилась при достаточной активности детей и способствовала развитию познавательных интересов учащихся, формированию положительной мотивации к учению, самостоятельности, повышению профессионального мастерства учителей. Были организованы взаимопосещения уроков коллег.

На постоянном контроле находится повышение квалификации учителей татарского языка и литературы. В 2013/2014 учебном году 5 педагогов (Абдрахимова А.А., Шайдуллина М.М., Гайнетдинова Р.Ф., Сабирова С.М., Усманова Г.К.) повысили свою квалификационную категорию. Учителя проходили курсы по теме: «Обновление содержания и методики обучения учебного предмета "Татарский яз" в основной школе при переходе на ФГОС» с 21 август 2012 до 19 декабря 2012 Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности по татарскому языку 36ч. Организационно-методические основы реализации ФГОС по предмету «Татарский язык» 24 ч.

Курсы по теме «Технология деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря» с 17 по 22 апреля 2013 г. в объеме 36 часов по модулям: «Правовые аспекты организации работы в детском оздоровительном лагере», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми в разных возрастных категорий», «Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере», «Методика подготовки и проведения традиционных дней в лагере» в филиале Московского государственного университета культуры и искусств в г. Набережные Челны, рег. номер 535. (Абдрахимова А.А.) Курсы «Интел» 1ученик-1компьютер(40часов)22.08.12-27.08.12

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах показывает, что необходимо целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Общие выводы по анализу работы методического объединения учителей татарского языка и литературы за 2012/2013 учебный год:

1. Приоритетные направления, выбранные учителями татарского языка и литературы на 2013/2014 учебный год выполнены.
2. Повысился уровень и качество участия обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах по татарскому языку и литературе.
3. Активизировалось участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам по татарскому языку и литературе требует пересмотра.
5. Повысился профессиональный уровень педагогов.
6. Учебные программы по татарскому языку и литературе пройдены.
7. Работу над методической темой, а также деятельность учителей татарского языка и литературы следует признать удовлетворительной.

Приоритетные направления на 2014/2015 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.
2. Активное использование информационных технологий, размещение цифровых учебно-методических ресурсов на сайтах <http://edu.tatar.ru> , <http://www.openclass.ru/>, <http://www.belem.ru/> и т.д.
3. Результативное участие в городских, республиканских программах, конкурсах:
 - «Диалог» для русскоязычных учащихся (Г.К.Усманова);
 - «Зирәк тиен» (Г.К.Усманова, А.А.Абдрахимова , Сабирова С.М., Шайдуллина М.М.Гайнетдинова Р.Ф.) и др.

1.4. Анализ методической работы школы

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №56» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2013/2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над методической темой: «Формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Цель методической службы: совершенствовать методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную и исследовательскую деятельность.

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №56 в 2013/2014 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать опыт применения проектной методики в образовательной деятельности.
2. Развивать ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся.
3. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников:
4. Реализация плана работы школы-центра компетенции в Электронном образовании
5. Создание единого информационно-образовательного пространства школы и организация взаимодействия школы с родителями обучающихся.
6. Улучшение методического обеспечения учебного процесса в школе за счет распространения и внедрения инновационных разработок.
7. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

Средняя общеобразовательная школа №56 активно ведет инновационную работу.

По приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан №4041/11 от 16 августа 2011 года «Об утверждении перечня школ-центров компетенции в электронном образовании» наша школа является школой-центром компетенции в электронном образовании.

На основании письма МО и Н РТ №9750/11 от 08.09.2011 г. «По вопросу реализации плана первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в РТ». В данном письме сказано, что «... по мероприятию 5. «Формирование новой системы повышения квалификации и переподготовки работников образования на основе внедрения бюджетного сертификата педагога и модульного принципа его обучения». Создать стажировочные площадки по каждому модулю на базе 53 центров компетенций (электронных школ), по направлениям подготовки, учитывая содержательные подготовки». Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация эффективных механизмов ресурсного обеспечения системы образования в электронном образовании» на 36 часов.

С 2012 года средняя школа № 56 - пилотная школа по внедрению ФГОС основного общего образования.

По приказу МОиН РТ от 21.03.2012 №1578/12 «О Пилотных школа Интел» наша школа является Пилотной школой Интел в Республике Татарстан.

С 2012 года школа является Экспериментально-стажировочная площадкой по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии и массовой первичной профилактики «школьных форм патологий».

В школе действует методический совет, который координирует деятельность школьных методических объединений учителей.

Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение

его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, создания авторских цифровых образовательных ресурсов, организация методической работы в межкурсовый период.

Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательного процесса и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу МО. В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

- МО начальных классов;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- МО учителей иностранного языка и истории;
- МО учителей химии, биологии, физической культуры, ОБЖ, технологии.

Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы «Формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения его результативности.

Основные направления в деятельности методических объединений:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- обсуждение рабочих программ;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- применение на уроках информационных технологий, эффективное использование мультимедийного оборудования и т.д.;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (презентаций, макетов, стендов, таблиц и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе;

- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- совместные заседания с родственными и взаимообеспечивающими МО в целях обмена опытом работы;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

Основные задачи работы методических объединений:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Профессиональное становление молодых преподавателей;
- Повышение профессиональной квалификации учителей;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
- Концентрация основных усилий методического объединения на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

В 2013/2014 учебном году прошли следующие тематические педагогические советы: «Методическое сопровождение педагога в условиях освоения умений реализации ФГОС», «Качество обучения – успешная социализация и жизненные достижения человека», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Дополнительное изучение государственных и родных языков». Педагогические и методические советы связаны с реализацией программы развития школы «Создание системы обеспечения паритета между уровнем развития и сохранением здоровья учащихся», методической темой «Формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий» и направлены на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий.

Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в условиях введения ФГОС и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы научно-методической работы:

- проблемы повышения качества профессиональной подготовки;
- разработка стратегии школы по обеспечению качества образовательных услуг;
- участие педагогов школы в различных конкурсах педагогического мастерства;
- обсуждение требований к составлению и оформлению рабочей программы по предмету;
- эффективность профессионального развития учителя;
- участие в конкурсах, грантах.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы проводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель, семинаров.

100% педагогов школы в течение учебного года приняли участие в проведении открытых уроков, мастер-классов в различных предметных областях.

Основная цель проведения и посещения открытых уроков – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка. Практика проведения мастер-классов показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию учителя, его артистизм, импровизационные возможности, исполнительское мастерство.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе оформлены портфолио педагогов.

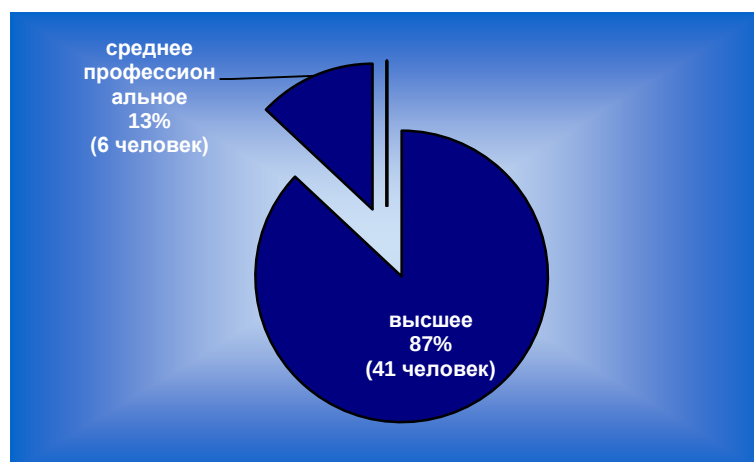
Отслеживается в течение нескольких лет изменение качества педагогических кадров в мониторинговом режиме.

В 2013/14 учебном году в школе работало 47 педагогов. Сведения о педагогических и руководящих работниках представлены в таблице 3.3.

Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	47	4
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	41	4
<i>среднее профессиональное</i>	6	
<i>без спец. проф. образования</i>	0	
Имеют квалификационные категории:		
<i>всего:</i>	33	
<i>из них: высшую категорию</i>	3	
<i>первую категорию</i>	28	
<i>вторая категория</i>	2	
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	6	
<i>от 25 до 35 лет</i>	8	
<i>от 35 лет и старше</i>	33	4
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 2 лет</i>	7	
<i>от 2 до 5 лет</i>	2	
<i>от 5 до 10 лет</i>	3	
<i>от 10 до 20 лет</i>	7	
<i>более 20 лет</i>	28	4
Повышение квалификации (за последние 5 лет)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	100%	100%

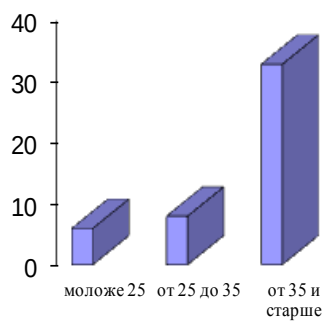
Образовательный ценз педагогических работников



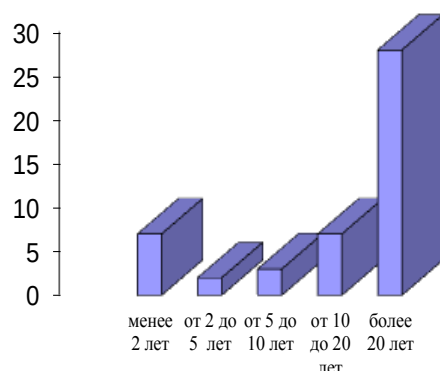
Качественный состав педагогического коллектива



Возрастной состав педагогических работников



Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа



Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (66%), чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет (60%). В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В 2013/14 учебном году у нас работало 7 молодых специалистов, чей стаж работы не превышает 3 лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества.

Достижения педагогов школы

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Лучший директор школы	Зайнуллина Р.Н.	Республиканский	2014	Победитель
Грант «Учитель-мастер»	Зайнуллина Р.Н.	Муниципальный	2012	Победитель
	Голубенко Г.Н.	Муниципальный	2012 2013	Финалист Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2013»	Усманова А.Г.	Муниципальный	2013	Участник
	Галимарданова Ф.Г.		2014	Победитель в номинации «Учитель – педагог-психолог»
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Голубенко Г.Н.	Республиканский	2012	Победитель
	Камаева Р.М.	Республиканский	2012	Победитель
	Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Победитель
Грант «Наш новый учитель»	Абдрахимова А.А.	Республиканский	2012 2013	Победитель
Республиканский грант «Наш лучший педагог в области ИКТ»	Сафина А.Н.	Республиканский	2012	Победитель
	Стеганцева Р.Р.	Республиканский	2012	Победитель
Конкурс «Учитель новой школы»	Голубенко Г.Н.	Региональный	2013	Победитель
	Сафина А.Н.	Региональный	2013	Лауреат
	Мазитова Г.Ф.	Региональный	2013	Лауреат
Общероссийский конкурс «Современный открытый урок»	Идиятуллина Р.А.	Российский	2014	3 место
	Шайгарданова Л.З.	Российский	2014	3 место

Общероссийский конкурс «Из методической копилки программы ФГОС»	Ильина М.И.	Российский	2014	3 место
Инновации в образовании	Голубенко Г.Н., Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Участник
Педагогический олимп - 2014	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2014	Участник

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, в сетевых проектах, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях.

Учителя обобщили свой педагогический опыт на следующих конференциях, семинарах, которые способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в целях реализации мероприятия «Электронная школа» Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 годы:

- Республиканская конференция «Инновационные модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Робототехника», 18-19.11.2013г., ГДТДиМ №1.
- Региональный семинар учителей английского языка, 10.12.2013г.
- Итоговая конференция Intel, 21.12.2013г., г.Буинск.
- Республиканский обучающий семинар «Современные образовательные технологии: опыт школ-Центров компетенций образовательных программ Intel в РТ», 14.03.2014г.
- Региональный семинар для учителей начальных классов по теме «Интернет-ресурсы как современное средство обучения», 06.02.2014г.
- Региональный семинар для учителей биологии, химии, географии, физики по теме «Методологические основы использования мобильных классов», 13.01.2014г.

Наиболее активно ведется работа по реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» на уроках и во внеурочное время. Учителя и ученики школы эффективно используют модель «1 ученик:1 компьютер» с целью развития у учащихся компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в 21 веке. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяет достичь более глубокого понимания и изучения материала, так как доступ к данным по теме становится мгновенным. В начальной школе эффективно используется «Академия младшего школьника». В игровой форме она способствует закреплению знаний учащихся. Учитель также сам составляет тесты и тут же получает результаты освоения темы учениками. Учителя в своей педагогической деятельности практикуют парковые уроки, активно используется образовательный ресурс «Телешкола». Телешкола улучшает связь школа–семья-школа. В ходе любого урока учитель направляет школьников к ресурсам интернета, организывает исследовательскую деятельность с учащимися. Благодаря модели «1 ученик:1 компьютер» обучение учеников становится личностно-ориентированным. Ученики конспектируют изучаемые материалы и обсуждают их с одноклассниками.

Учителя совместно с учащимися работают над реализацией учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего». Реализовали свой проект Зиганшина Г.Ф., Бычкова Г.З., Гареева Т.Ф., Мазитова Г.Ф., Мирзиева Г.Т., Алишева Д.Г., Голубенко Г.Н., Зиязетдинова И.М., Гибадуллина Ч.Г., Ильина М.И.

В рамках методической недели педагоги выступают с творческим отчетом. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность.

В 2013-2014 учебном году средняя школа № 56 приняла участие в апробации проекта «Построй свою историю» от Образовательных решений ЛЕГО: Усманова Э.М., 1б класс, Зи-

ганшина Г.Ф., 1в класс, Шафикова З.Г., 2а класс, Валеева Н.С., 2б класс. Апробировали набор «Построй свою историю и молодые специалисты – учителя английского языка Лотфуллина И.Н., Тимофеева Е.В., татарского языка Зиннатов Р.С. «Построй свою историю» - это уникальный творческий инструмент, который позволяет школьникам освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма, языкового восприятия. Решение «Построй свою историю» включает учеников в работу с самого начала, мотивирует использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий. Педагоги опыт работы в данном проекте обобщили на Республиканском обучающем семинаре «Современные образовательные технологии: опыт школ-Центров компетенций образовательных программ Intel в Республике Татарстан».

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и неременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы.

Средняя общеобразовательная школа № 56 в рамках реализации «Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2014-2015 гг. «Кичэлек» - «Будущее» была подключена к сетевому образовательному ресурсу НП «Телешкола» на 2013-2014 учебный год с целью реализации дистанционного обучения.

Доступ к данному проекту имеют:

№ п/п	ФИО преподавателя	Предмет/Уровень (базовый/профильный)	класс
1	Ильина Марина Ивановна	русский /профиль Русский язык (профильный) Литература (базовый)	6б 11а 11а
2	Мирзаханова Гульсина Хазиповна	математика /базовый Математика (симулятор ЕГЭ)	6б 11б
3	Алишева Джамила Глумьевна	русский язык /профильный Русский язык (базовый)	6а 6в
4	Стеганцева Резеда Рафаэлевна	математика / базовый математика /профильный Информатика(базовый)	6а 6а 10
5	Мирзиева Гузелия Талгатовна	Математика(базовый) Математика(базовый) Математика(базовый) курсы подготовки к ГИА,тренажер	6в 8а,8б 9а,9б 9а,9б
6	Сафин Надир Адисович	Физика (базовый)	7а
7	Пак Ирина Инченевна	Русский язык (базовый) Русский язык(базовый) курсы подготовки к ГИА,тренажер	8а,8б 9а 9а
8	Голубенко Гамиля Наилевна	Русский язык(базовый) курсы подготовки к ГИА,тренажер Рус.язык(проф.) Русский язык (симулятор ЕГЭ)	9б 9б 10 11б
9	Камаева Раиса Мансуровна	Матем(базовый) Математика (базовый)	10 11а

10	Зиязетдинова Илиза Миннезагировна	Общество.(проф) Обществознание (профильный) История (профильный) Обществознание (симулятор ЕГЭ)	10 11а 11а 11б
11	Сафина Алсу Нафгатовна	Информатика(базовый) Информатика и ИКТ (базовый) Информатика (симулятор ЕГЭ)	10 11а 11б
12	Идиятуллина Разина Ахатовна	Англ.язык(базовый) Английский язык (базовый)	10 11а
13	Галимарданова Фиалка Георгиевна	География (базовый) География (симулятор ЕГЭ)	11а 11б
14	Гибадуллина Чулпан Глумовна	Химия (базовый) Химия (симулятор ЕГЭ)	11а 11б
15	Редькина Т.Г.	Физика (базовый) Физика (симулятор ЕГЭ)	11а 11б
16	Юсупова Рина Рифгатовна	Биология (симулятор ЕГЭ)	11б
17	Мазитова Гулназ Фагемовна	Учебно – справочный ресурс по математике, русскому языку, окружающему миру	4а
18	Бычкова Гулира Зуфаровна	Учебно – справочный ресурс по математике, русскому языку, окружающему миру	4б
Итого: 18 учителей; 12 предметов; 13 классов; 358 учеников			

Учащиеся с большим интересом проходят предоставленные им разделы и модули. Возможности «Телешколы» удивляют своим разнообразием:

- красочный и яркий учебный материал;
- ссылки на дополнительные материал (персоналии, словари, справочники, иллюстрации);
- мультимедийный материал (видео, аудио, анимированные карты, схемы, таблицы);
- возможность самостоятельного создания учениками презентаций;
- тестовые тренажеры;
- задания с открытыми ответами;
- интерактивные лаборатории;
- вариативное домашнее задание;

Помимо этого, большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений: возможность обмена личными сообщениями с одноклассниками и учителем; видеообщение; чат. Ученик также может посещать разнообразные форумы.

Сотрудничество с СДО НП «Телешкола» позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к деятельности учеников (учитель может варьировать задания, переназначить урок, дать опережающее задание и т.д.), развивать коммуникативные умения, навыки работы с компьютером и Интернетом, а также повысить мотивацию ученика к изучению предмета и углубить его за знания.

Данный проект меняет представление о роли учителя на уроке – учитель должен не столько «объяснять» новый материал, сколько организовывать через систему индивидуальных или групповых заданий знакомство с новым учебным материалом, выполняя функцию помощника при выполнении заданий.

Сотрудничество МАОУ «СОШ № 56» с СДО НП «Телешкола» имеет продуктивный характер. Так как все учителя и ученики заинтересованы в участии в данном проекте, ресурс не только удобен, информативен и красочен, что привлекает внимание и интерес учащихся, но и повышает успеваемость учащихся по предметам. Профильные уровни позволяют углубить знания обучаемых по выбранным им направлению. Симуляторы ЕГЭ позволяют учащимся эффективно готовиться к экзамену.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад. Результаты городского тура олимпиад представлены в таблице:

Предмет	Результаты	Учитель
Право	8 класс – 20 место 9 класс – 10 место – Шафигуллин А. 10 класс – 13 место 11 класс – 26 место Общekomандное: 26 место	Усманова А.Г. Зия-зетдинова И.М.
Математика	4 класс – 20 место 5 класс – 12 место 6 класс – 21 место Общekomандное: 27 место	Мазитова Г.Ф. Камаева Р.М. Мирзиева Г.Т.
Математика	7 класс – 12 место 8 класс – 19 место 9 класс – 13 место 10 класс – 17 место 11 класс – 16 место Общekomандное: 39 место	Мирзаханова Г.Х. Мирзиева Г.Т. Мир-зиева Г.Т. Камаева Р.М. Камаева Р.М.
Астрономия	8 класс – 10 место – Коровин М. 9 класс – 9 место – Шафигуллин А. 10 класс – 17 место 11 класс – 12 место Общekomандное: 28 место	Сафин Н.А.
Технология	8 – 9 класс – Мальчики – 40 место Девочки – 26 место 10 – 11 класс – Мальчики – 22 место; Девочки – 6 место – Шакирова К. Общekomандное: 21 место	Гришанов А.В. Габдрахманова Ф.Б.
Литература	7 класс – 19 место 8 класс – 11 место 9 класс – 17 место 10 класс – 22 место 11 класс – 24 место Общekomандное: 23 место	Ильина М.И. Ильина М.И. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н. Ильина М.И.
Информатика и ИКТ	11 класс – 13 место Общekomандное: 7 место	Сафина А.Н.
География	7 класс – 16 место 8 класс – 9 место – Зиннатуллина Р. 9 класс – 5 место – Поздеев А. 10 класс – 20 место Общekomандное: 11 место	Галимарданова Ф.Г.

Геология	9 класс – 38 место 10 класс – 22 место 11 класс – 17 место Общекомандное: _____ место	Галимарданова Ф.Г.
Английский язык	8 класс – 17 место 10 класс – 32 место Общекомандное: 22 место	Хакимова Р.Т. Идиятуллина Р.А.
Биология	7 класс – 18 место 8 класс – 18 место 9 класс – 36 место 10 класс – 38 место 11 класс – 57 место Общекомандное: 44 место	Гибадуллина Ч.Г. Юсупова Р.Р. Юсупова Р.Р. Юсупова Р.Р. Юсупова Р.Р. Юсупова Р.Р.
Русский язык	7 класс – 33 место 8 класс – 25 место 9 класс – 29 место 10 класс – 5 место – Серебрякова Д. 11 класс – 17 место Общекомандное: 20 место	Ильина М.И. Пак И.М. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н. Ильина М.И.
Химия	8 класс – 36 место 9 класс – 11 место 10 класс – 32 место 11 класс – 36 место Общекомандное: 25 место	Гибадуллина Ч.Г.
Физика	8 класс – 19 место 9 класс – 12 место 10 класс – 19 место 11 класс – 24 место Общекомандное: 23 место	Сафин Н.А.
Экономика	8 класс – 19 место 10 класс – 27 место Общекомандное: 26 место	Усманова А.Г. Зиязетдинова И.М.
Физкультура	7-8 класс: - Девушки – 47 место - Юноши – 61 место - 9-11 класс: - Девушки – 46 место - Юноши – 44 место Общекомандное: 53 место	Сайтгараева Г.М. Харисов И.С.
Обществознание	7 класс – 10 место - Фаизова Э. 8 класс – 23 место 9 класс – 29 место 10 класс – 8 место – Серебрекова Д. 11 класс – 13 место Общекомандное: 16 место	Усманова А.Г. Усманова А.Г. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М.
Экология	8 класс – 17 место 9 класс – 32 место 10 класс – 27 место 11 класс – 24 место Общекомандное: 34 место	Гибадуллина Ч.Г.
История	7 класс – 22 место 8 класс – 21 место 9 класс – 11 место	Усманова А.Г. Усманова А.Г. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова

	10 класс – 6 место - Манина Е. 11 класс – 29 место Общekomандное: 13 место	И.М. Зиязетдинова И.М.
ОБЖ	Общekomандное: 34 место	Сафин Н.А.
Искусство (МХК)	8 класс – 37 место 9 класс – 32 место 10 класс – 8 место – Шакирова К. 11 класс – 25 место Общekomандное: 25 место	Габдрахманова Ф.Б. Габдрахманова Ф.Б. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н.
Татарский язык (тат)	9 класс – 23 место 10 класс – 29 место 11 класс – 33 место Общekomандное: 43 место	Зиннатова Р.С. Гайнутдинова Р.Ф. Гайнутдинова Р.Ф.
Татарская литература (тат)	9 класс – 29 место 10 класс – 25 место 11 класс – 23 место Общekomандное: 38 место	Зиннатова Р.С. Гайнутдинова Р.Ф. Гайнутдинова Р.Ф.
Татарский язык и литература (рус)	9 класс – 28 место 10 класс – 20 место 11 класс – 35 место Общekomандное: 43 место	Усманова Г.К. Сабилова С.М. Саби- рова С.М.

Две ученицы нашей школы стал призерами по итогам городского тура олимпиад:

- Манина Е. – история – учитель Зиязетдинова И.М.;
- Серебрякова Д. – русский язык – учитель Голубенко Г.Н.

Школа примет участие в республиканском туре олимпиад.

По сравнению с прошлым учебным годом выявилась положительная динамика.

Учебный год	Место	Общее количество участников (мест)
2010/2011	31 место	57
2011/2012	46 место	60
2012/2013	50 место	69
2013/2014	37 место	67

Таким образом, позиции школы увеличились на 13 мест по сравнению с прошлым годом. Контрактное задание (не ниже 45 места в муниципальном туре Всероссийских олимпиад) – выполнено.

Крайне низкими оказались результаты олимпиады по литературе, искусству (МХК), ОБЖ, биологии, татарскому языку и литературе, физической культуре.

Низкие результаты по данным предметом можно объяснить только отсутствием индивидуальной работы с учащимися по подготовке к муниципальному туру олимпиад.

Наиболее высокие результаты по сравнению с прошлым годом показали учителя по истории, обществознанию, технологии, географии, химии и экологии.

Но, несмотря на определенные позитивные результаты в работе методических объединений, имеются и ряд проблем.

В ходе анализа организации учебного процесса и методической работы были выявлены следующие проблемы:

1. Остается недостаточной работа методического объединения по организации включения педагогических работников в процесс овладения современными информационно-коммуникационными технологиями с целью повышения эффективности образовательного процесса.

2. Нет системы в работе с одаренными детьми.

3. Несоответствие показателей качества обученности уровню профессионального мастерства педагогов.

Исходя из выше изложенного, в 2014-2015 учебном году планируется решать следующие задачи:

1. Организация и проведение стажировок способствующих формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в целях реализации мероприятия «Электронная школа» Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 год.
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников:
 - принять участие в конкурсах профессионального мастерства, в городском конкурсе на получение сертификата "Учитель-мастер».
 - принять участие в грантовых проектах для учителей;
 - принять участие в программе «Алгарыш».
3. Создание собственных разработок в области передовых образовательных инфокоммуникационных технологий (методики, программы, курсы, учебные материалы, ЦОР и т.д.).
4. Организация научных и практических дискуссий, круглых столов по обмену опытом;
5. Организация и осуществление внешкольной и межшкольной работы (проектная, исследовательская, конструкторская и иные виды индивидуальной и коллективной работы учащихся, родителей и педагогов).
6. Улучшение методического обеспечения учебного процесса в школе за счет распространения и внедрения инновационных разработок.
7. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

1.5. Анализ управленческой деятельности

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №56» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы №56, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Зайнуллина Рамзия Наримановна, руководитель высшей квалификационной категории. Стаж административной работы – 23 года;

Заместители директора по УР:

- Шафигуллина Гульгена Нагимулловна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 26 лет, стаж административной работы – 7 лет;
- Сафина Алсу Нафгатовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 9 лет, стаж административной работы – 4 года;
- Минякина Анфиля Халимовна, общий педагогический стаж – 1 год, стаж административной работы – 1 год;
- Усманова Альфия Габдулхаликовна, общий педагогический стаж – 5 лет, стаж административной работы – 2 года.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами – на педагогическом совете №1 от 27.08.2013г.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

Выводы:

1. За истекший период сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
5. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
6. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально-техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
8. Школа многоаспектно и полно реализует здоровьесберегающие технологии, осуществляет экспериментальную деятельность, согласуясь с общей тенденцией, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным исследовательским подходом.
9. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает не на традиционное функционирование учреждения, а на его развитие.

1.6. Анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Анализ работы психологической службы

Целью работы школьной психологической службы в 2013/2014 учебном году являлась следующая: максимальное содействие психологическому и личностному развитию школьников, обеспечивающее им к моменту окончания школы готовность к самоопределению во взрослую жизнь

Для реализации цели решались задачи:

1. Развивать индивидуальные особенности учащихся – интересы, склонности, способности и др.
2. Реализация в работе со школьниками возможностей, резервов каждого периода.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.

В рамках реализации мероприятия №10 «Развитие республиканской сети научно-технических кружков и создание системы профессиональной ориентации учащихся», Плана первоочередных мероприятий по реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк», утвержденного постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 30.12.2010г. №1174, сотрудники лаборатории профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и педагоги – психологи школ провели в течение учебного года мониторинг эффективности использования системы психологического тестирования и профессиональной ориентации «Про-ориентация ОНЛАЙН» в образовательных учреждениях – школах – центрах компетенции.

Мониторинг проводился с целью выявления знаний обучающихся школ-центров компетенций в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Результаты тестирования позволят определить направления применения комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих методик Эффектон в профессиональном самоопределении школьников.

В сентябре месяце проведено тестирование по опроснику «Карта интересов» **обучающихся 10 классов** по определению профессиональных предпочтений. Опросник разработан А.Е.Голомштоком и предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника и т.д. Карта интересов насчитывает 174 вопроса, на каждую сферу деятельности приходится по шесть вопросов. В основу данного опросника положен принцип самооценки обучающимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Опросник профессиональных предпочтений дает возможность получить в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у подростков профессионально ориентированных умений и навыков, что позволит на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию (учебе, работе) в определенной профессиональной сфере.

Результаты тестирования обучающихся 10 классов по опроснику «Карта интересов»

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Осведомленность о мире профессий	

1.1.	Достаточная	25чел.(100%)
1.2.	Недостаточная	-
2.	Сформированность интересов	
2.1.	Сформированы	16чел.(64%)
2.2.	не сформированы	9чел.(36%)
3.	Уровень выраженности интересов	
3.1.	Высокий	15чел.(60%)
3.2.	выше среднего	2чел.(8%)
3.3.	Средний	8чел.(32%)
3.4.	ниже среднего	-
3.5.	Низкий	-
4.	Предпочитаемые сферы деятельности	Медицина, физкультура и спорт, сценическое искусство
5.	Отвергаемые сферы деятельности	Военные специальности, деревообработка, техника

Основная часть обучающихся 10-х классов осведомлены о мире профессий и интересы большей части (64%)сформированы. Предпочтение дается таким сферам деятельности, как физкультура и спорт, медицина, искусство, отвергаются деревообработка, техника и военные специальности.

Так же в сентябре месяце проводилось тестирование 9-х классов по методике изучения склонностей. Методика предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей человека: умение чётко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление эти контакты расширять, степень участия в групповых мероприятиях, умение влиять на людей и проявлять инициативу. Авторы методики: Синявский В., Федоришин Б.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов по методике изучения склонностей

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Показатель выраженности коммуникативных склонностей	
1.1	Высокий	1 чел (4%)
1.2.	выше среднего	4 чел.(16%)
1.3	Средний	4 чел.(16%)
1.4	ниже среднего	11 чел.(44%)
1.5	Низкий	5 чел.(20%)
2	Показатель выраженности организаторских склонностей	
2.1	Высокий	8 чел.(32%)
2.2	выше среднего	5 чел.(20%)
2.3	Средний	4 чел.(16%)
2.4	ниже среднего	1 чел.(4%)
2.5	Низкий	7 чел.(28%)

Учащиеся, получившие низкую оценку (16 человек), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной деятельности. Они не стремятся к об-

щению, чувствуют себя скованно в новой компании, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении новых контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Испытуемые, получившие высокую оценку, относятся к группе с высоким уровнем проявления организаторских склонностей(32%). Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. Они испытывают потребность в организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе.

В октябре месяце были исследованы **учащиеся 8 классов** по методике «Мотивы выбора профессии». Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. Изучение структуры профессионально – ориентированной мотивации обучающихся, знание мотивов, побуждающих к работе, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности профессиональной деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение.

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. При выборе профессии человек может руководствоваться следующими мотивами: общественная значимость профессии, престиж, заработок, возможность продвижения по службе. Методика позволяет определить, почему выбирается та или иная профессия и предвидеть, насколько успешно опитант будет ею овладевать, насколько увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности. Все мотивы можно разделить на внутренние и внешние.

Результаты тестирования обучающихся 8 классов по методике «Мотивы выбора профессии»

№ п/п	Критерии	Показатели (чел/%)
1.	Преобладающий вид мотивации в выборе профессии	
1.1.	Внутренний социально значимый мотив	17 чел. (68%)
1.2	Внутренний индивидуально значимый мотив	4 чел (16%)
1.3.	Внешний положительный мотив	4 чел. (16%)
2.	У обучающихся преобладают потребности	
2.1.	Духовные	17чел.(68%)
2.2.	Материальные	4чел.(16%)
2.3.	и материальные и духовные	4чел.(16%)
3.	В выборе профессии преследуются	
3.1.	личные цели	8чел.(32%)

3.2.	польза обществу	17чел.(68%)
4.	Предпочитаемые профессии	Медик, юрист, программист

Анализ результатов тестирования обучающихся 8 классов преобладающий мотив внутренних(68%). Однако 16% тестируемым существенен и внешний мотив, который также в значительной степени определяет правильность сделанного выбора. Учет значимости внешнего вида мотивации важен при пропаганде рабочих профессий, профессий необходимых в конкретном секторе экономики региона. В выявлении потребностей в процессе выбора профессии тестирование показало, что духовные ценности преобладают над материальными. Есть незначительная часть обучающихся – 16%, которые не могут отдать предпочтение тем или иным ценностям. Что касается целей, какими руководствуются в выборе профессии, с незначительным перевесом, предпочтение отдается целям в пользу обществу, так как учет потребностей общества и профессиональной востребованности на рынке труда так же важен. Обучающимися 8 классов среди предпочитаемых профессий были названы медик, юрист, программист.

Исходя из результатов тестирования можно утверждать, что требуется усиленная пропаганда привлекательности рабочих профессий, степень востребованности той или иной профессии на рынке труда и профориентационная работа по разъяснению особенностей видов профессиональной деятельности.

Так же в октябре месяце были исследованы **учащиеся 9 классов** по методике диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса. Одним из важнейших вопросов повышения качества современного профессионального образования становится вопрос о развитии мотивации успешной профессиональной деятельности будущих специалистов, связанный с попыткой понять, каким образом будущий специалист мотивируется в профессиональной деятельности, направленной на достижение успехов, и как он реагирует на постигающие его неудачи. Факты, полученные в психологии, говорят о том, что мотивация достижения успеха является важной и относительно независимой составляющей человеческой мотивации, от которой зависит судьба и положение субъекта в обществе. Мотивация достижения успеха - стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из важнейших свойств личности, оказывающих влияние на всю жизнедеятельность человека. При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Т.Элерс исходил из положения: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди работают для достижения успеха, стремятся к успеху. Основные алгоритмы поведенческого решения задач по достижению успеха и избеганию неудачи формируются в возрасте от трех до тринадцати лет.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов по методике диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Выраженность мотивации к достижению успеха	
1.1	Выраженность слишком высокая	6чел.(24 %)
1.2.	Выраженность высокая	12чел.(48 %)
1.3.	Выраженность средняя	7чел.(28%)
1.4.	Выраженность низкая	- чел.(%)

Из таблице видно, 48% принявших участие имеют высокую выраженность к успеху. Слишком

В ноябре месяце были исследованы **учащиеся 9 классов** по методике «Моторная проба Шварцландера». «Моторная проба Шварцландера»(методика оценки притязаний)дается как тест на моторную координацию. Цель данного теста – определение уровня притязаний. Под уровнем притязаний личности обычно понимают стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. При воспитании детей важно учитывать уровень притязаний, так как его соответствие возможностям ребенка – одно из условий гармоничного развития личности. Его несоответствие является источником возникновения различных конфликтов ребенка, как с другими людьми, так и с самим собой, что может привести к отклонениям в развитии личности.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов по методике «Моторная проба Шварцландера (методика оценки притязаний)»

№	Критерии	Показатели
1	Уровень притязаний:	
1.1	нереально высокий	4 чел. (16%)
1.2	Высокий	3 чел. (12%)
1.3	Умеренный	6 чел. (24%)
1.4	Низкий	5 чел. (20%)
1.5	нереально низкий	7 чел (28%)

Данный тест является своего рода экспресс диагностикой уровня притязаний. Методика может быть рекомендована для детей, способных планировать время в секундах.

Так же в ноябре месяце были исследованы **учащиеся 10 классов** по «Опроснику профессиональных склонностей Йовайши». Опросник Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности. Для эффективной профориентационной работы часто необходимо выявить внутренние психологические тенденции, которые лежат в основе профессионального выбора личности. Наиболее распространенной научной точкой зрения является рассмотрение интереса как эмоционально окрашенного стремления личности к определенному виду деятельности. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью.

Информационно-методическое обеспечение и работа библиотеки

В 2013/2014 учебном году перед информационно-методической службой школы стояли задачи обеспечения образовательных целей школы, предоставления возможности учащимся, педагогам и родителям получать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя, организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формирования у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя.

Школьный фонд учебников составляет 11117 экземпляров книг. Заказ на учебники выполнен. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Совместно с руководителями методических объединений и учителями-предметниками был обсужден и оформлен заказ на федеральные и республиканские учебники для использования в 2013/2014 учебном году.

С целью информирования учащихся и родителей составлен список учебников на новый 2014/2015 учебный год. Своевременно были организованы выдача и прием учебников, получены и обработаны новые издания, составлены и сданы отчетные документы.

Для обеспечения сохранности фонда учебников два раза за учебный год были организованы рейды по проверке сохранности учебников. Хорошую сохранность учебников показали 3, 5, 6, 8, 9, 10 классы. Силами учащихся начальных классов было отремонтировано 49 экз. учебников. Для учителей и обучающихся были организованы выставки в целях информирования о новых поступлениях учебников.

Книгообеспеченность составляет 17 книг на одного ученика.

Подписка на периодические издания оформлена на 32 наименования.

За учебный год услугами библиотеки пользовались 94% учителей и 93% учащихся.

Средняя читаемость составляет 9 книг на одного читателя.

Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет

Фонды	2011/12	2012/13	2013/14
Художественно-методическая литература	8540	7954	8181
Учебники	8422	11117	14143
Электронные издания	60	100	130
Периодические издания	53 наименов. 32242,50 руб.	48 наименов. 34141,12 руб.	47 наименов. 38452,10 руб.

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, пособия, дидактический материал и пр.). Школьный фонд учебников на начало 2013/2014 учебного года составляет 14143 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 18 учебников. За 2013/2014 учебный год в библиотеку поступило 3026 экземпляров учебников на сумму 630127,63 руб. и 30 экземпляров электронных изданий. Заказ на учебники выполнен. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся уроки компьютерной грамотности, уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации.

С целью пропаганды книг среди учащихся и педагогов школы, привлечения их к систематическому чтению используются массовые формы библиотечного обслуживания.

В течение прошлого учебного года оформлены 11 книжных выставок (на русском и татарском языке), проведено 8 мероприятий (библиотечные уроки, обзор литературы, познавательные викторины, презентации по темам: «Дорога Жизни», «Лесные жители», «Наше здоровье - в наших руках», «Памятные места нашего города» «Картинная галерея журнала «Мурзилка», «Безопасность нашего путешествия» и т.д.).

С целью профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов оформлена выставка «Куда пойти учиться», где представлена информация об учебных заведениях нашего города и Республики Татарстан. При проведении массовых мероприятий используется компьютерная техника, что привлекает читателей к чтению.

Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ.

Художественная литература, поступившая в фонд школы, обрабатывается, вносится в инвентарную книгу.

Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы

В 2013/2014 учебном году административно-хозяйственная деятельность была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательному учреждению ре-

курсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам образовательного учреждения).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

	2011	2012	2013	2014
Материально – техническое обеспечение. Оснащенность кабинетов	85%	98%	98,6%	98,8%

Согласно ФГОС основное требование – создание условий для обучения и безопасности детей. Проблему оснащенности школы мы решаем не только за счет субвенций и внебюджета, но и за счет участия в грантах: «Учитель-мастер», «Наш новый учитель», «Наш лучший учитель» - **224 725,20 руб.**

Результат хорошей работы учителей в электронном образовании - школа была выбрана МОиН РТ школой – INTEL в РТ. Корпорация INTEL вкладывается в три направления развития детей:

- «Обучение для будущего» (реализацию ФГОС через организацию проектной деятельности);
- обучение в системе «1 ученик:1 компьютер»;
- организация внеурочной деятельности в сетевых проектах «Учимся с INTEL. Путь к успеху».

Вывод:

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами. В среднем оснащенность классов составляет 98,8 %.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» за 2013-2014 учебный год определены:

Общие выводы:

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.
2. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
3. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
4. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
5. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
6. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

7. Низкое качество знаний выпускников 9 классов.
8. Низкая доля выпускников, получивших баллы от 80 до 100.
9. Несоответствие результатов ЕГЭ и ГИА индикативным показателям.
10. Снижение результативности участия в олимпиадах.
11. Несоответствие показателей качества обученности уровню профессионального мастерства педагогов.

Исходя из выявленных проблем, на 2014/2015 учебный год ставим следующие задачи:

- ✓ Обеспечить выполнение индикативных показателей
 - ЕГЭ (средний бал не менее): математика – 55; русский язык – 72
 - ГИА (средняя оценка не менее): русский язык – 4,1; математика – 3,9
- ✓ Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 15%.
- ✓ Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
- ✓ Уменьшить количество правонарушений до 0.
- ✓ Довести долю выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании по ОУ – 0%
- ✓ Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов – до 15%
- ✓ Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 15%
- ✓ Обеспечить охват детей правоохранительным движением не менее 13%
- ✓ Укомплектовать 1 татарский класс и сохранить преемственность татарских классов
- ✓ Обобщение опыта работы педагогических групп 7-8 классов
- ✓ Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 5,5%
- ✓ Учащимся педагогических групп принять участие в республиканском конкурсе «Педагогический Олимп – 2015»
- ✓ Довести долю протоколов, выданных по результатам рассмотрения обращения граждан 0%
- ✓ Подготовить одного призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
- ✓ Повысить уровень результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности образовательного учреждения. Место в рейтинге – 28.
- ✓ Обеспечить соотношение «Ученик – учитель» - 16,7%
- ✓ Обеспечить соотношение «Учитель – прочий персонал» - 67,3%